



**Caja de
herramientas
para la
transversalización
de la perspectiva
de género
en la docencia**

Planes Manresa, Ibero

[LC] LC 212.9 C35.2021

[Dewey] 370.151 C35.2021

Caja de herramientas para la transversalización de la perspectiva de género en la docencia: Planes Manresa, Ibero / compiladoras: Elvia María Guadalupe González del Pliego Dorantes, Alejandra Azucena Meza Uscanga; colaboración: Jorge Romero Luque... [et al.]. – México: Universidad Iberoamericana Ciudad de México, 2021 – 86 pp.

1. Identidad de género en la educación. 2. Incorporación de la perspectiva de género – Estudio y enseñanza. 3. Educación inclusiva. 4. Universidad Iberoamericana Ciudad de México. Planes Manresa – Currículo. I. González del Pliego Dorantes, Elvia María Guadalupe. II. Meza Uscanga, Alejandra Azucena. III. Romero Luque, Jorge. IV. Universidad Iberoamericana Ciudad de México. Dirección General de Formación e Incidencia Ignacianas. Programa de Género e Inclusión.

DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN E INCIDENCIA IGNACIANAS PROGRAMA DE GÉNERO E INCLUSIÓN

D.R. © 2021 Universidad Iberoamericana, A.C.

Prol. Paseo de la Reforma 880

Col. Lomas de Santa Fe

Ciudad de México

01219

publica@ibero.mx

Primera edición: 2021

Las imágenes utilizadas en esta guía han sido tomadas del sitio freepik.es en agosto de 2021, bajo licencia de uso premium.

El diseño de esta guía fue realizado por Alejandra Azucena Meza Uscanga.

Todos los derechos reservados. Cualquier reproducción hecha sin consentimiento del editor se considerará ilícita. El infractor se hará acreedor a las sanciones establecidas en las leyes sobre la materia. Si desea reproducir contenido de la presente obra escriba a publica@ibero.mx

CONTENIDO

1

Introducción 4

2

Bases para aplicar una perspectiva de género en la práctica 7

3

Consideraciones por área 14

4

Revisión de balance de prácticas 21

5

Repositorio para saber más 24

 Videos 25

 Marcos internacionales 29

 Portales web 34

 Publicaciones 40

 Campañas 82

 Podcast 87

 Películas y series 91

6

Fuentes de referencia..... 95

I. INTRODUCCIÓN

La Universidad Iberoamericana, en su misión por promover el respeto a la dignidad de la persona, los derechos humanos, la justicia y la paz, se ha propuesto transversalizar la sustentabilidad, el género y la interculturalidad en los Planes de Estudio Manresa, a través de sus programas de formación y de incidencia social, lo cual implica que estos temas se procuren en su análisis y acción a través de la docencia.

En relación al género, el interés por abordar esta perspectiva obedece a la intención de contribuir a la transformación de las desigualdades de género y la discriminación devenida de ello con un enfoque interseccional. A partir de esto se han desprendido acciones como la creación de un Programa de Género e Inclusión, la elaboración de la Política Institucional de Igualdad y Equidad de Género, así como el Protocolo para la Prevención y Atención de la Violencia de Género. El protocolo ha servido, incluso, como un modelo a seguir para otras instituciones de educación superior que aún no cuentan con un mecanismo similar para visibilizar, prevenir y atender estas formas de agresión en sus comunidades.

Incorporar una perspectiva de género en la formación profesional del alumnado resulta una herramienta de análisis para entender la construcción de las relaciones sociales y su impacto en distintos fenómenos, áreas de estudio y ámbitos de la vida cotidiana. Considera como base que la universidad es un lugar donde se manifiesta una diversidad sexogenérica, sus representaciones e interacciones. Pero también, donde se toman en cuenta las complejidades de este contexto con respecto a su inserción social, con el fin de crear espacios

equitativos y seguros, en el interior de la comunidad y en los perfiles de las, les y los profesionistas que contribuyen a la formación social en México y el mundo.

La transversalidad de una perspectiva de género no se acota al espacio universitario, sino que se ha convertido en una acción a tomar en cuenta en los distintos poderes públicos para la toma de decisiones, que considere las diferencias, ventajas y desventajas entre mujeres y hombres para el diseño y ejecución de políticas públicas.

En 2017 la Global University Network for Innovation (GUNI), de la cual forman parte la Unesco, la Asociación Catalana de Universidades Públicas (ACUP) y la Generalitat de Catalunya, presentó su informe *Higher Education in the World: Towards a Socially Responsible University*. En este informe se señalaron 17 prioridades enmarcadas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que sirven como hoja de ruta para las universidades que aspiran a ser socialmente responsables. Entre sus objetivos, se centra la igualdad de género en la educación.

Transversalizar una perspectiva de género en la educación superior forma parte de la vida universitaria, tanto en sus áreas de investigación como en el de la formación académica. En el caso de la Universidad Iberoamericana, en sus planes Manresa, esta transversalización se encuentra conformada por tres elementos: los enfoques críticos de género(s), los enfoques transdisciplinarios de género(s) y la incidencia con perspectiva de género (Michelle Gama, Manuel López y Elvia González del Pliego, 2020).

Esta perspectiva busca adentrarse en las prácticas, normativas y estructuras institucionales. El planteamiento de transversalización trata de integrar las preocupaciones, necesidades y experiencias de mujeres y hombres en la elaboración y evaluación de los programas y planes de estudio. El resultado, en el caso del planteamiento de las asignaturas, sería que la población estudiantil y docente puedan reflexionar y transformar las ideas, actitudes y conductas que perpetúan las desigualdades de género, la injusticia, discriminación y la falta de consideración sobre la igualdad y equidad de género (Elvia González del Pliego y Michelle Gama, 2019).

Por otra parte, en el proceso de transversalización, también se utilizará el enfoque de género que consiste en la generación de conocimiento con base en nuevos acercamientos epistemológicos de los estudios de género. Comprender y analizar, de forma integral, los factores que intervienen en los cambios sociales,

culturales y económicos, al ofrecer planteamientos teóricos y metodológicos (Michelle Gama, Manuel López y Elvia González del Pliego, 2020).

El sexo y el género "resultan variables analíticas y explicativas clave; implican prestar atención a las similitudes y a las diferencias en las experiencias, intereses, expectativas, actitudes y comportamientos de las mujeres y de los hombres, así como identificar las causas y consecuencias de la desigualdad de género" (Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, 2019). El concepto de género aún se presta a distintas confusiones y resistencias, sin embargo, esta guía tiene por objetivo el proponer no sólo definiciones clave, sino también herramientas que puedan servir al personal docente para diseñar y evaluar sus propias prácticas con el fin de cumplir con la meta propuesta al transversalizar este tema: lograr una igualdad de oportunidades para hombres y mujeres, erradicar las barreras que permiten esto por condiciones de género e incidir en la formación de escenarios socialmente justos.

En esta guía el profesorado encontrará a continuación cuatro secciones para su quehacer en la universidad. En la primera parte se presentan las bases para la práctica: conceptos clave, metodologías generales y la importancia del uso del lenguaje inclusivo en el aula. En la segunda sección, encontrará herramientas específicas según el área donde se desempeñe. En la tercera parte, se presentan ejercicios de análisis y reflexión sobre el quehacer en el aula, donde cada docente podrá hacer una autoevaluación de sus prácticas actuales y saber así, si sus métodos se encuentran enmarcados en la transversalización de una perspectiva de género. Por último, ofrecemos un repositorio de materiales donde podrán profundizar en información y referentes según sus intereses y necesidades.

II. BASES PARA APLICAR UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA PRÁCTICA

La perspectiva de género, para su análisis, toma en cuenta las características biológicas (sexo) de los integrantes de una comunidad, sus características culturales, sociales y de identidad (género). En la docencia, esta perspectiva trata de considerar esta diferenciación en las, les y los estudiantes para la interacción en el aula, la formación de equipos de trabajo y demás aspectos, evitando la discriminación por diversas causas y la violencia por razón de género. También, en el diseño e impartición de las asignaturas con el fin de sensibilizar ante el contexto social, tomar en cuenta estos factores como parte de los análisis y proponer soluciones que apunten a un entorno más justo en cada área profesional.

El género puede considerarse como una categoría social que forma las estructuras y sus discursos, afectando el desempeño de los roles masculino y femenino, lo cual puede devenir en relaciones desiguales e incluso, el acceso a recursos educativos, económicos, profesionales o afectivos. Los roles masculinos y femeninos han estado estrechamente ligados al sexo biológico, estableciendo formas de "ser hombre" o "ser mujer" que se refleja en las elecciones de carrera y el desempeño del estudiantado en ellas, así como a corto plazo, a los ejercicios profesionales. Las desigualdades surgen, muchas veces, cuando estos roles no se cumplen o cuando las personas manifiestan orientaciones más diversas, como las personas no binarias, transgénero o transexuales, que pueden ser constantemente discriminadas.

a. Conceptos clave

- **Conciencia o inconciencia/ceguera de género.** La conciencia alude al entendimiento de que existen estructuras que determinan diferencias entre hombres y mujeres, así como su comportamiento, lo cual determina el acceso y control de sus recursos. Por otro lado, la inconciencia o "ceguera de género" es la falla en reconocer que los roles y responsabilidades de hombres y mujeres están dados por sus contextos específicos sociales, culturales, económicos y políticos, que se afectan por motivos de género. Esta inconciencia o ceguera perpetúa la desigualdad social (Sibyl Frei y Sevilla Leowinata, 2014).
- **Discriminación por género.** La anulación de acceso a derechos y oportunidades por razón de género o los tratos preferenciales dados por la misma razón (Sibyl Frei y Sevilla Leowinata, 2014).
- **Empoderamiento.** Proceso para ganar acceso a recursos, oportunidades y tomas de decisiones. El desarrollo de habilidades y la confianza de participar activamente en el diseño de la propia vida y la vida comunitaria, en sus distintas dimensiones (Sibyl Frei y Sevilla Leowinata, 2014).
- **Estereotipos de género.** Se refiere a simplificar de manera positiva o negativa características que etiquetan a un grupo de personas. Los estereotipos de género usan roles, actitudes o comportamientos para describir la identidad de hombres y mujeres (Sibyl Frei y Sevilla Leowinata, 2014).
- **Equidad de género.** Los procesos que establecen la distribución justa de recursos y responsabilidades para hombres y mujeres. Entre más se desarrolle la equidad, es posible lograr la igualdad de género (Sibyl Frei y Sevilla Leowinata, 2014). Sin embargo, "la equidad no exige eliminar las desigualdades y discriminaciones que existen contra las mujeres"; el término, al no provenir de los derechos humanos, es interpretado por cada Estado de manera distinta, por lo que no siempre opera de manera óptima (Alda Facio, 2011).
- **Género.** Construcción social de mujeres y hombres, de feminidad y masculinidad, que varía en el tiempo, el espacio y entre las culturas. Incluye: normas de género (actitudes), relaciones de género (roles) e identidades de género (Comisión Europea, 2016). El género es una categoría sobre la cual se constituye la identidad. Los códigos, relatos y los mandatos del género parten de una lectura del cuerpo, específicamente de los genitales y de ciertas marcas corporales sexuadas. Su planteamiento es hegemónico. Esto es, que en el binomio hombre-mujer, la categoría "hombre" se habita desde un lugar de poder sobre la categoría "mujer". Este planteamiento ha tenido y tiene consecuencias históricas que van

desde la discriminación hasta el feminicidio y exige que se continúe con la revisión y reescritura crítica (Elvia González del Pliego y Michelle Gama, 2019).

- **Identidad de género.** La concepción personal para asumirse como femenino, masculino, ambos o ninguno. Puede coincidir o no con su sexo (Sibyl Frei y Sevilla Leowinata, 2014).
- **Igualdad de género.** El contexto basado en la ausencia de discriminación por motivos de sexo en cuanto a derechos, responsabilidades, oportunidades y beneficios; la igualdad es un derecho humano y una obligación legal de los Estados (Alda Facio, 2011).
- **Interseccionalidad.** Un análisis interseccional trata de tener en cuenta las distintas dimensiones que componen un fenómeno social. Implica tomar en cuenta, por ejemplo, la perspectiva de género, pero también los rasgos de raza, clase, dimensión socioeconómica, religiosa y cultural, por mencionar algunos elementos.
- **Perspectiva de género.** En la investigación significa integrar las variables sexo y género en el proceso científico (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, 2006). La perspectiva de género nos permite comprender y analizar de forma integral, los factores que intervienen en los cambios sociales, culturales y económicos, al ofrecer planteamientos teóricos y metodológicos (Elvia González del Pliego y Michelle Gama, 2019).
- **Perfil de egreso.** Las, les y los estudiantes contarán con elementos que les permitan analizar críticamente la realidad social y profesional en la que se desenvuelven, identificando impactos diferenciados de las diversas problemáticas sociales, económicas y políticas en mujeres y hombres; todo desde el análisis de la perspectiva de género. Así, se favorece una postura sensible ante la realidad en favor de los derechos humanos, el respeto a la diversidad social y la construcción de relaciones sociales e interpersonales incluyentes, igualitarias y justas. Durante su paso por nuestra institución, desarrollará una mirada crítica que le permitirá reconocer las injusticias sobre las que están erigidas las categorías hegemónicas de género e identifica las diferencias a la norma (hombre, blanco, heterosexual, eurocéntrico, funcional, productivo, adulto joven) como posibilidades éticas (Elvia González del Pliego y Michelle Gama, 2019).
- **Transversalización de género.** Valorar las implicaciones para mujeres y hombres en cualquier acción planeada (como legislaciones, políticas y programas), en todas sus áreas y niveles. Procura el diseño, la implementación, el monitoreo y la evaluación, que apunten hacia la equidad de género (Sibyl Frei y Sevilla Leowinata, 2014).

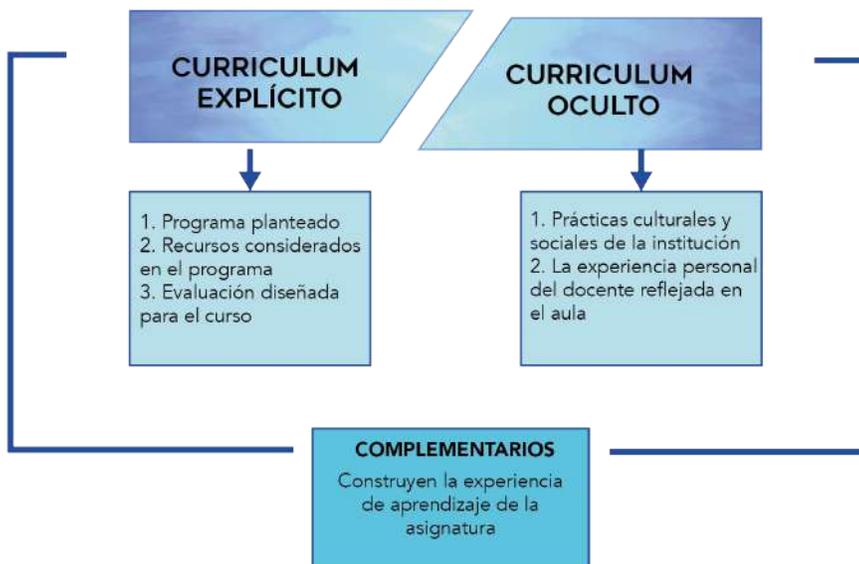
- **Sexo.** Se refiere a las características biológicas de las personas, en términos de órganos reproductivos y funciones basadas en la fisiología, los cromosomas y las hormonas.

b. Métodos de aplicación

Es importante considerar que para transversalizar una perspectiva de género debemos tener claridad en el currículum explícito y el currículum oculto de nuestra asignatura a impartir. El primero se refiere a nuestro programa planteado, los recursos considerados, así como la evaluación diseñada. El segundo se refiere a las prácticas culturales y sociales que forman parte de una institución, la experiencia personal del docente y su aplicación en el aula y que, aunque no se manifiesta explícitamente, constituye una posibilidad de aprendizaje (Universidad de Los Lagos, 2020).

La interacción de ambos currículos forma el aprendizaje de la asignatura, pues si bien el currículum explícito se encuentra enmarcado en los objetivos de una licenciatura, en el oculto se encuentran nuestras experiencias, relaciones de poder como docentes con el alumnado, los estereotipos que interactúan como parte de ejemplos y relaciones en el aula y las posibilidades reflexivas de ello (Universidad de Los Lagos, 2020). Para nuestra labor docente debemos analizar nuestras propias construcciones, pues formarán parte de nuestra didáctica.

A continuación, se explica el potencial de ambos currículos y su interacción.



Esquema 1. Currículum explícito y currículum oculto

1. Comprender y analizar los sesgos de género en la sociedad desde cada disciplina.

En nuestro ejercicio docente deberíamos poder identificar y reflexionar nuestros propios prejuicios y violencias. En el aula, muchas veces, a partir de la experiencia y el intercambio con colegas, se forman estereotipos referentes a la disciplina que nos forma, y ello se reflejará después en las transferencias de conocimiento y opiniones hacia el estudiantado.

La transversalización de la perspectiva de género puede aplicarse a cualquier área de conocimiento, sin embargo, muchas veces por desconocimiento omitimos las herramientas y los alcances de esto. Existe personal docente que cree que el objetivo de la carrera o de la asignatura no va dirigida a temas de género, sin embargo la perspectiva que aquí se explica, es aplicable como análisis de los fenómenos sociales y científicos, así como de las propuestas para solucionar problemas actuales. Por ello, vale la pena reflexionar sobre algunos puntos que aquí se comparten, basados en el ejercicio *Práctica docente con equidad de género* de la Universidad de Guadalajara (Martínez, 2012):

Cuestionamientos base para el ejercicio docente

1. ¿Qué quiero lograr, a nivel ético, con la transmisión de conocimientos que desarrollo en el aula?
2. ¿Cómo es el tipo de profesional que quiero contribuir a desarrollar?
3. ¿Cómo vinculo la educación que imparto con las relaciones de poder dentro y fuera de la universidad?
4. ¿Existen expectativas específicas, en la carrera donde participo, dirigidas a los hombres y las mujeres? ¿Se diferencian por razones de género? ¿Ayudo a perpetuar estas expectativas con mis ejemplos, anécdotas y planteamiento didáctico?
5. ¿Cómo afectan las temáticas de mi clase a las mujeres? ¿Cómo afecta a los hombres?
6. ¿Soy capaz de identificar y abordar las diferencias de impacto para promover una perspectiva de género en la educación?

2. Materiales de apoyo. Los referentes que utilizamos como recursos de apoyo aunque sean seleccionados desde un currículum explícito, refuerzan o desmontan parte de los valores implícitos en el currículum oculto. Las imágenes, videos, conferencias, bibliografía, artículos y demás materiales de apoyo, son parte del imaginario que se vincula con nuestras disciplinas de conocimiento.

Algunos puntos de análisis que podemos considerar para evaluar nuestros materiales son los siguientes:

- ¿Qué están representando los ejemplos utilizados? Se puede analizar la frecuencia de hombres y la de mujeres. Por ejemplo, en las áreas de

negocios o de las ciencias, es más fácil encontrar imágenes de hombres que representen la ilustración que ejemplos visuales de mujeres.

- ¿El material cumple con lenguaje inclusivo? La representación a través del lenguaje también refuerza los estereotipos de género.
- ¿Qué roles desempeñan los personajes usados en el ejemplo? Si utilizo ilustraciones donde a los hombres se les ve desempeñando un papel en lo público (profesión, negocios, ciencia) y son mujeres las que desempeñan papeles de lo privado (cuidados de los demás, labores domésticas), las imágenes entonces estarán reforzando la desigualdad de roles.

Para poder ampliar estas preguntas, puede consultar la *Guía para fortalecer la equidad de género e inclusión en materiales de enseñanza y educativos*, 2015.

3. Fuentes de referencia. En el momento de elegir los materiales que apoyarán el curso a impartir, seleccionamos aquellos que tienen relevancia para definir e ilustrar los conocimientos que transmitiremos. Estos materiales tienen una importancia fundamental, pues ayudarán a la configuración del conocimiento de las personas que egresen y que estarán próximamente en el campo profesional.

La participación de las mujeres en la vida científica y académica se ha incrementado en los últimos años, sin embargo, es posible notar que la construcción histórica de esta participación hasta hace poco (y en algunos casos, todavía), no les ha favorecido. La construcción de las disciplinas y áreas de conocimiento que respaldan los programas de cada licenciatura, en una gran parte de los casos, darán cuenta de que se han basado en la mirada de autores, más que de autoras. Esta diferencia puede devenir en diagnósticos que invisibilizan fenómenos donde el sector afectado es el femenino, en propuestas que excluyen también este sector, por mencionar algunos casos.

Lo ideal sería considerar bibliografía, en medida de lo posible, equilibrada entre autores y autoras, sobre todo, cuando se trata de artículos y publicaciones recientes. Si hubiera poca participación de mujeres en el campo como autoras, valdría la pena exponerlo como una problemática ante el alumnado, que más adelante también se enfrentará a la producción científica y académica.

Además de incluir autoras en los materiales de referencia, también existe un ejercicio para visibilizarlas y construir prácticas de equidad en el planteamiento pedagógico: enunciar el nombre completo en la lista de materiales. Cuando se omiten los nombres y se colocan sólo sus iniciales, se ha percibido que la primera impresión en quien lee puede dar por hecho que la inicial pertenece a un autor y no a una autora. La percepción cambia cuando en el listado vemos nombres femeninos y somos conscientes de que la construcción de conocimientos de la asignatura en turno lleva una relevante participación de mujeres también.

4. El uso del lenguaje como herramienta. El uso del lenguaje inclusivo es una herramienta relevante en cuanto a la representación que se crea en los imaginarios sociales. Históricamente, lenguas como el español han considerado el masculino como referente para incluir a toda la población. Esto genera muchas veces un impacto negativo en la formación de las infancias que interiorizan que lo masculino tiene más importancia en la representación social. O también, que la invisibilización de lo femenino se puede naturalizar y, con ello, la representación y participación de lo femenino en la esfera social (Guía para fortalecer la equidad de género e inclusión en materiales de enseñanza y educativos, 2015).

El lenguaje incluyente procura que tanto docentes, estudiantes y demás integrantes de la comunidad puedan sentirse representados en los discursos y, por lo tanto, puedan visibilizarse en las oportunidades y aportaciones que dichos discursos exponen. No se trata solamente de mencionar categorías como alumnos y alumnas, maestras y maestros, pues en algunos casos puede resultar cansado y forzado. Existen términos neutros, como profesorado, alumnado, que pueden resolver la representación de los distintos géneros.

En la Universidad Iberoamericana se ha creado una herramienta que ayuda a adaptar los textos de acuerdo con el lenguaje incluyente que aun cuando está en construcción, es una aportación para desnormalizar el lenguaje sexista. El CaDi, que está disponible en el siguiente enlace <https://lenguaje-incluyente.iberomx>

III. CONSIDERACIONES POR ÁREA

En el caso de la Universidad Iberoamericana, las áreas de conocimiento se encuentran organizadas en divisiones de área y contienen carreras que, tanto en sus planteamientos como en sus funciones, se construyen desde las lógicas organizativas del contexto social actual, incluyendo el género. El análisis desde este elemento nos permitiría reflexionar sobre los ámbitos profesionales de su salida y la cultura organizativa de cada disciplina. Por ejemplo, el sexo del alumnado que constituye la matrícula y del personal docente, generalmente da cuenta de las diferencias de género en el acceso a los recursos que propone la carrera, así como a la construcción histórica de la misma, que suele conllevar estereotipos y roles sociales (Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, 2019).

A continuación, analizamos la relevancia de la perspectiva de género por cada división y brindamos algunas recomendaciones y referentes que puedan ser de utilidad según los intereses y necesidades de cada docente. Si bien algunos materiales son recomendados para áreas específicas por los temas que aborda, en la sección *Repositorio para saber más* de esta misma caja de herramientas, podrá encontrar el compendio de todos los materiales.



Fig. 1 Copyright, 2010-2022. Freepik Company S.L.

a. División de Ciencia, Arte y Tecnología

Para áreas como matemáticas, física, química e ingenierías, la perspectiva de género se aplica en el diagnóstico y la evaluación sobre cómo las ciencias pueden afectar de manera diferente a hombres y mujeres. El sexo del alumnado en las aulas también marcará dinámicas que valen la pena regular con esta perspectiva.

Para un perfil de egreso, las propuestas en ingenierías y en ciencias, deben considerar en su impacto social las posibles implicaciones que pueden tener las soluciones propuestas si hay diferencia de acceso a recursos entre hombres y mujeres.

Por ejemplo, en lo que respecta a temas de salud, el análisis y la aplicación de las ciencias deben considerar que, por diferencia de sexo, hay distintos tipos de riesgo según se expongan a actividades las personas, dependiendo de sus roles. Esto puede devenir en la aparición y tratamiento de enfermedades, así como el acceso a atención médica y servicios de salud, incluyendo el tiempo que se pueda o no dedicar a un tratamiento, dependiendo de las ocupaciones de las personas afectadas.

Para aplicaciones tecnológicas hay que considerar que también pueden existir brechas culturales determinadas según estereotipos y roles de género. Además de haber diferencias por motivos económicos, también la preferencia de uso en la tecnología en algunos casos está marcada por diferencias de género.

El uso del espacio público y privado, para áreas como arquitectura y diseño, debe tener presente la distribución de roles. Por ejemplo, para el diseño de urbanismo resulta relevante pensar en quiénes participan y cómo se ocupan los espacios, que en gran parte es atravesado por diferencias de género y clase socioeconómica. En el área de diseño, el uso y el acceso a los recursos marcan sus diferencias por razones socioeconómicas y culturales que incluyen distinciones por sexo y género, lo cual debe considerarse también en las soluciones propuestas.



Fig. 2 Copyright, 2010-2022. Freepik Company S.L.

b. División de Estudios Sociales

Para todas las áreas del conocimiento que se centran en la interacción de las personas, la perspectiva de género se convierte en una herramienta que no sólo implica al personal docente, sino que impacta también en la formación profesional. Esta herramienta debe formar parte de su perfil para el análisis y la solución de problemas sociales.

No obstante, el desarrollo de esta mirada tiene mayores urgencias en nuestro país en un momento u otro de la formación, dependiendo la disciplina que se trate. Por ejemplo, para las ciencias políticas, jurídicas y los estudios internacionales, resulta demandante hacer análisis con perspectiva de género, interseccional e intercultural, que consideren los cruces de la desigualdad social

con la de género, así como los referentes culturales de la población involucrada; y donde se puedan hacer viables estrategias a favor de la igualdad entre los géneros con esas miradas, en la formulación de políticas públicas y acuerdos internacionales.

En áreas como los estudios empresariales y la economía debemos tener en cuenta que el acceso a recursos está segmentado en gran parte por diferencias de género, ocasionando muchas veces escenarios de desigualdad. Se ha hablado ya muchas veces de los estereotipos que pueden existir como obstáculo para las mujeres en los ámbitos empresariales, por ejemplo, así como los roles y expectativas que finalmente coartan oportunidades. También, en el momento de considerar usuarios, públicos o audiencias, es importante conocer las diferencias en las preferencias y el uso, pero no determinadas por estereotipos, sino por necesidades que procuren la igualdad y equidad de género en propuestas lanzadas.

Antes se ha mencionado que en el área de salud el análisis del acceso a los servicios, tratamientos e incluso la exposición a enfermedades pueden ser analizados según las diferencias de sexo y género para comprender mejor las causas que subyacen en la desigualdad, así como en la identificación de síntomas en las enfermedades, entre otros. Las propuestas diseñadas tampoco pueden obviar "accesos igualitarios", pues en la operación, las propuestas se encuentran diferenciadas por roles, necesidades y responsabilidades que muchas veces se dan por motivos de género.

En el área de psicología es claro que, para la aplicación docente, el análisis de las personas y la aplicación de conocimientos deben considerar las diferencias de género como un factor que incide en el contexto social. Sin embargo, también queda la tarea pendiente de poder encontrar vías para transversalizar esta perspectiva en el análisis y tratamiento social.

En toda área de las ciencias sociales es importante tener en cuenta la esfera de valores, actitudes, responsabilidades e ideales fundamentados a partir de expectativas de género, que constituye uno de los principales elementos en la configuración social.



Fig. 3 Copyright, 2010-2022. Freepik Company S.L.

c. División de Humanidades y Comunicación

Las áreas de conocimiento comprendidas como humanistas llevan aún una carga de construcción histórica basada en diferencias por motivos de sexo-género, que se han reflejado en roles, expectativas y estereotipos. Es fundamental revisar con una perspectiva de género estas construcciones hacia la disciplina y lo que aún se pueda reflejar como dinámicas dentro del aula, así como las consideraciones bibliográficas que ayuden a visibilizar el papel de las mujeres como pensadoras y creadoras del pensamiento humanista. Por ejemplo, en las artes, las ciencias religiosas, la historia, las letras y la filosofía.

En el área de educación, también será de gran relevancia no sólo poder aplicar esta perspectiva sino también formar en ella, para que las personas

egresadas puedan contar con esta herramienta como parte de su análisis hacia los problemas sociales y en el diseño de sus propuestas. Para el caso de los estudios sobre comunicación, además de formar también en esta perspectiva, puede aspirarse a la transmisión de la relevancia de la misma en la esfera social. Sobre todo, en un contexto como el actual donde se demanda una perspectiva de género en el tratamiento de la información hacia los medios de comunicación, en las campañas comerciales y sociales, así como en los contenidos que están formando a nuevas generaciones.

IV. REVISIÓN DE BALANCE DE PRÁCTICAS

Transversalizar una perspectiva de género en la docencia supone los momentos del diseño, ejecución y evaluación de las prácticas docentes. Las dimensiones clave de su aplicación abarcan la práctica docente, las interacciones estudiantiles en el aula y en el trabajo de la asignatura, así como los resultados del alumnado en la asignatura.

a. Desde la docencia

La aplicación de una perspectiva de género en la docencia conlleva algunos puntos fundamentales, como descartar al hombre como sujeto universal y categórico, evitar esencialismos sobre los hombres y las mujeres, así como el entendimiento del género en una concepción más amplia de lo binario. Impartir una asignatura desde esta mirada representa el enriquecimiento de una herramienta para el análisis de fenómenos, en el entendimiento de cada contexto, desde sus necesidades y comportamientos, lo cual se traduce a propuestas que apuntan a la equidad en sus planteamientos teóricos y prácticos.

En el desarrollo de ejercicios, esta perspectiva permite deconstruir roles, expectativas y estereotipos, mientras que analiza el trasfondo que construye sesgos en oportunidades para distintos sectores, por razones de género. De esta manera, el estudiantado desarrolla su visión crítica y lo llevará, en el mejor de los casos, a su práctica profesional.

Por otro lado, un ejercicio de análisis sobre el proceso de enseñanza que aplicamos consiste en nuestro propio monitoreo. Por ejemplo, analizar las participaciones en clase, si intervienen más los alumnos que las alumnas y si nuestra moderación puede apuntar a un escenario más equitativo. En el caso de que en el grupo participaran personas no binarias habrá que aplicar estrategias

grupales que les incluyan y que les alienten a participar de forma respetuosa. También podemos monitorear si acudimos a referentes que refuerzan estereotipos en nuestros ejemplos y comentarios, o si en nuestras anécdotas y formas de interactuar encontramos puntos por deconstruir. Podemos reconocer el trabajo que también tenemos por hacer, pues muchas veces el análisis de estas diferencias no está dado de inicio y, en algunos casos, hemos crecido viendo estereotipos y muchas veces normalizando la desigualdad en nuestras profesiones, e incluso, a nivel personal.

b. En el ambiente estudiantil

En las interacciones entre el alumnado en el salón pueden notarse tensiones que son posibles de abordarse desde esta perspectiva. Sin la intención de proponer una metodología determinante, podemos recomendar algunos puntos para abordar estos conflictos y poder encaminar un ambiente de respeto y colaboración.

Uno de los puntos iniciales sería que usted manifestara su interés por abordar estos temas, hablar de una perspectiva de género y fomentar un diálogo en el aula durante la sesión para conocer las posturas de cada estudiante ante estos temas. Si sienten interés, incomodidad, dudas o conflictos sobre estas perspectivas, y en qué puntos de la misma se muestran estas emociones. Es decir, puede ser que algún estudiante manifieste que "está de acuerdo en que se aborde esta perspectiva para análisis, pero que sienta forzado hacer propuestas desde la asignatura que consideren esta categoría". O quizá puedan existir quienes no encuentran sentido en transversalizar el género como categoría en la asignatura, pero que a nivel personal sienten comodidad con el tema porque favorece mejores participaciones en el aula. A partir de las percepciones del grupo y sus expectativas, usted podrá definir una ruta de transversalización tomando en cuenta los puntos que se han expuesto en esta guía, así como los referentes y materiales que hemos compartido para que pueda adentrarse en el tema de su interés.

Durante las sesiones del curso puede observar la evolución de las percepciones que se pusieron en diálogo, incluso, si ha tratado de hacer seguimiento a las dudas y tensiones, puede ver si ha mejorado el ambiente en el aula. Además de esto, también puede observar si en las interacciones existen comportamientos que fomenten la desigualdad y que puedan resolverse desde esta perspectiva; por ejemplo, estudiantes que recurren a estereotipos en sus comentarios, la interrupción de participaciones por parte del alumnado que pueden considerarse más competitivos por razones de género, la discriminación a ciertas personas por estos motivos, por mencionar algunos casos.

c. Resultados del alumnado

Dependiendo de la evaluación planteada para la asignatura, los resultados obtenidos pueden dar cuenta de la interiorización de una perspectiva de género como herramienta. Puede ser en las tareas desarrolladas para los trabajos en equipo, en la consideración de autoras o posturas disruptivas para la construcción inequitativa de género en sus referencias bibliográficas, en que el análisis realizado en los trabajos aborde la diferencia y desigualdades por razones de género, o que las propuestas finales apunten a la equidad.

El género representa una categoría de análisis y de propuesta para la investigación, el diseño, las revisiones, el trabajo de campo y las propuestas de impacto social, así como las interacciones en el aula a lo largo del ciclo escolar.

d. Lista para analizar balance

A modo de resumen sobre las prácticas presentes en los distintos momentos de desarrollo del curso, proponemos la siguiente lista para revisar y monitorear una perspectiva de género presente en la docencia.

ÁMBITO	DOCENCIA
	<input type="checkbox"/> He analizado, como docente, los sesgos de género que tengo a nivel personal y he tratado de trabajarlos.
	<input type="checkbox"/> He analizado los sesgos de género en la disciplina y he buscado materiales y recursos que los deconstruyan.
	<input type="checkbox"/> La bibliografía de mi curso y los recursos base se apoyan en la visión de hombres y mujeres en este campo del saber.
	<input type="checkbox"/> Los materiales y recursos de apoyo que usaré promueven una perspectiva de género y no afirman estereotipos ni roles de género.
	<input type="checkbox"/> Los materiales y recursos de apoyo que usaré utilizan un lenguaje inclusivo.
	<input type="checkbox"/> En el aula, me refiero a mis estudiantes con un lenguaje inclusivo.
	AMBIENTE ESTUDIANTIL
	<input type="checkbox"/> He abierto el diálogo en el aula para hablar de un enfoque de género en la asignatura y abordar estos temas.
	<input type="checkbox"/> En clase, alumnas y alumnos participan con la misma frecuencia.
<input type="checkbox"/> El ambiente de participación en el aula es equilibrado y respetuoso. Nadie se siente inhibido por expresar sus opiniones.	
<input type="checkbox"/> Los trabajos en equipo se hacen de manera integral entre alumnas y alumnos, existe colaboración.	
<input type="checkbox"/> El grupo en clase aborda la perspectiva de género en sus temas y propuestas.	
RESULTADOS DEL ALUMNADO	
<input type="checkbox"/> La perspectiva de género está presente en los trabajos finales.	
<input type="checkbox"/> El trabajo del grupo, en general, fue equilibrado y colaborativo.	

Esquema 2. Lista para analizar balance. Elaboración propia con base en varios documentos consultados.

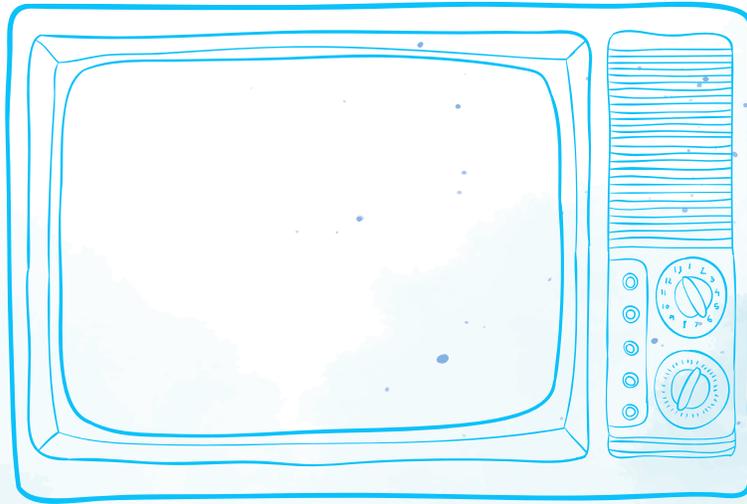
V. REPOSITORIO PARA SABER MÁS

Con el fin de proveer recursos de referencia personal, académica o materiales para usar en clase, enlistamos algunos recursos. La mayoría de ellos se encuentran disponibles en internet.

Las descripciones de estos materiales han sido tomadas textualmente, en la mayor parte de los casos, de los sitios o referencias donde se ubican estos recursos.

Se recomiendan algunas áreas para su aplicación, sin embargo, los temas son accesibles y operativos de una forma u otra, como se explicó anteriormente, en cualquier carrera. Dependerá más bien del diseño del programa de cada asignatura. En el caso de las abreviaturas para las áreas, las descripciones son:

- DICAT: División de Ciencia, Arte y Tecnología
- DES: División de Estudios Sociales
- DHYC: División de Humanidades y Comunicación



VIDEOS

Enlace	Etiquetas	Área de aplicación
<p>TEDxFiDiWomen. La violencia contra las mujeres, es un asunto de hombres Jackson Katz https://www.ted.com/talks/jackson_katz_violence_against_women_it_s_a_men_s_issue/up-next Se analiza cómo la violencia de género, a menudo considerada un "problema de mujeres", es un asunto masculino vinculado a las definiciones de hombría. Un llamado de atención para señalar comportamientos inaceptables y liderar el cambio.</p>	<p>Liderazgo, violencia de género.</p>	<p>Todas. Énfasis en carreras donde predominan alumnos varones.</p>
<p>Docencia #AmbPerspectiva. Cap. 1: ¿Qué es la docencia con perspectiva de género? https://www.youtube.com/watch?v=CrD_3PHAuXQ Recurso audiovisual de la Unidad de Igualdad de la Universidad Pompeu Fabra sobre cómo incorporar la perspectiva de género en la docencia.</p>	<p>Docencia, enfoque de género.</p>	<p>Todas</p>
<p>Docencia #AmbPerspectiva. Cap. 2: ¿Cómo se aplica la perspectiva de género en la docencia? https://www.youtube.com/watch?v=FEYYVHmFmLU Recurso audiovisual de la Unidad de Igualdad de la Universidad Pompeu Fabra sobre cómo incorporar la perspectiva de género en la docencia.</p>	<p>Docencia, enfoque de género.</p>	<p>Todas</p>

<p>Docencia #AmbPerspectiva. Cap. 3: La perspectiva de género en el entorno de aprendizaje</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=I5K4A_Luwro</p> <p>Recurso audiovisual de la Unidad de Igualdad de la Universidad Pompeu Fabra sobre cómo incorporar la perspectiva de género en la docencia.</p>	<p>Docencia, enfoque de género.</p>	<p>Todas</p>
<p>TEDWomen 2010. Por qué tenemos tan pocas mujeres líderes</p> <p>Sheryl Sandberg</p> <p>https://www.ted.com/talks/sheryl_sandberg_why_we_have_too_few_women_leaders/up-next</p> <p>La directora de operaciones de Facebook, Sheryl Sandberg, analiza por qué un porcentaje menor de mujeres que de hombres alcanza la cima de sus profesiones y ofrece 3 consejos para las mujeres que aspiran a la alta dirección.</p>	<p>Liderazgo, empoderamiento, negocios.</p>	<p>DICAT DES</p>
<p>TEDxSeattle. Cómo diseñar el sesgo de género fuera de tu lugar de trabajo</p> <p>Sara Sanford</p> <p>https://www.ted.com/talks/sara_sanford_how_to_design_gender_bias_out_of_your_workplace/up-next</p> <p>Sara Sanford ofrece un manual certificado que ayuda a las empresas a ir más allá de las buenas intenciones, utilizando un estándar basado en datos para contrarrestar activamente los prejuicios inconscientes y fomentar la equidad de género, cambiando la forma en que operan los lugares de trabajo y cómo piensan las personas.</p>	<p>Negocios, sesgo de género, evaluación de empresas.</p>	<p>DICAT DES</p>

<p>TEDWomen 2015. Confesiones de una mala feminista Roxane Gay https://www.ted.com/talks/roxane_gay_confessions_of_a_bad_feminist/up-next?referrer=playlist-check_your_assumptions Cuando la escritora Roxane Gay se autodenominó una "mala feminista" estaba bromeando. Reconoció que no podía estar a la altura de las demandas de perfección del movimiento feminista, pero se dio cuenta de que la broma sonaba hueca. En esta charla pide que aceptemos todos los sabores del feminismo y que tomemos pequeñas decisiones que, en masa, podrían conducir a un cambio real.</p>	<p>Feminismo, liderazgo.</p>	<p>DHYC DES</p>
<p>TEDxUofSC. El lenguaje en torno al género y la identidad evoluciona (y siempre lo ha hecho) Archie Crowley https://www.ted.com/talks/archie_crowley_language_around_gender_and_identity_evolves_and_always_has/transcript Los diccionarios y las "reglas" gramaticales no tienen la última palabra sobre el lenguaje, y creer que la tienen puede dañar más que ayudar, especialmente para la comunidad transgénero. El sociolingüista Archie Crowley deconstruye tres mitos comunes en torno al lenguaje, demostrando cómo es un sistema fluido que evoluciona naturalmente en la dirección de la inclusión.</p>	<p>Lenguaje, comunidad transgénero, inclusión.</p>	<p>DES DHYC</p>



MARCOS INTERNACIONALES

Enlace	Etiquetas	Área de aplicación
<p>Declaración Universal de los Derechos Humanos 1948 www.un.org/en/documents/udhr/#atop</p>	<p>Derechos humanos, garantías.</p>	<p>Todas</p>
<p>UNESCO Convención contra la Discriminación en la Educación 1960 http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=12949&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html</p>	<p>Discriminación, educación.</p>	<p>DES DHYC</p>
<p>Recomendación relativa a la situación del personal docente 1966 www.ilo.org/sector/Resources/sectoral-standards/WCMS_162034/lang--en/index.htm</p>	<p>Docencia, estándares de educación.</p>	<p>Todas</p>
<p>Declaración sobre la eliminación de todas las formas de discriminación racial 1963 www.hrcr.org/docs/CERD/cerd2.html</p>	<p>Discriminación, garantías, desigualdad.</p>	<p>Todas</p>
<p>Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer 1979 www.un.org/womenwatch/daw/cedaw/cedaw.htm</p>	<p>Discriminación, garantías, desigualdad.</p>	<p>Todas</p>
<p>Convención sobre los Derechos del Niño 1989 www.ohchr.org/en/professionalinterest/pages/crc.aspx</p>	<p>Garantías, infancias.</p>	<p>Todas</p>
<p>Asociación Mundial por la Educación 2002 www.globalpartnership.org</p>	<p>Educación, desigualdad, desarrollo.</p>	<p>Todas</p>

<p>Plataforma de Acción de Beijing 1995 www.unesco.org/education/information/nfsunesco/pdf/BEIJIN_E.</p>	<p>Equidad de género, derechos de las mujeres.</p>	<p>DES DHYC</p>
<p>Recomendación de la UNESCO relativa a la condición del personal docente de la enseñanza superior 1997 http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=13144&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html</p>	<p>Docencia, docentes, enseñanza superior.</p>	<p>Todas</p>
<p>Metas de Desarrollo del Milenio 2000 www.unmillenniumproject.org/goals</p>	<p>Garantías, desarrollo social.</p>	<p>Todas</p>
<p>Marco de Acción de Dakar: "Educación para todos" 2000 http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147e.pdf</p>	<p>Educación, desarrollo social.</p>	<p>Todas</p>
<p>Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de todos los Trabajadores Migrantes y de sus Familias 1990 www.unesco.org/new/en/social-and-human-sciences/themes/international-migration/international-migration-convention/</p>	<p>Migrantes, garantías, desigualdad.</p>	<p>Todas</p>
<p>Plan de Acción para la Igualdad de Género 2005 http://assets.thecommonwealth.org/assetbank-commonwealth/action/viewAsset?id=19545&index=1&total=41&view=viewSearchItem</p>	<p>Equidad de género, garantías, desigualdad.</p>	<p>DHYC DES</p>

<p>Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad 2006 www.un.org/disabilities/convention/conventionfull.shtml</p>	<p>Discapacidad, discriminación, acceso.</p>	<p>DHYC DES</p>
<p>Comisión sobre la Condición Jurídica y Social de la Mujer 1946 http://www.un.org/womenwatch/daw/</p>	<p>Derechos de la mujer, equidad.</p>	<p>DHYC DES</p>
<p>Iniciativa Mundial: La educación ante todo 2012 http://globaleducationfirst.org/about.html</p>	<p>Educación, equidad, infancias y juventudes.</p>	<p>Todas</p>
<p>Primera Conferencia Internacional sobre la Promoción de la Salud. Carta de Ottawa Organización Mundial de la Salud, 1986 http://www.cepis.ops-oms.org/bvsdeps/fulltext/conf1.pdf</p>	<p>Salud pública, equidad, acceso.</p>	<p>DHYC DES</p>
<p>Declaración de Yakarta sobre promoción de la salud para el siglo XXI Organización Mundial de la Salud, 1997 http://www.who.int/hpr/NPH/docs/jakarta_declaration_sp.pdf</p>	<p>Políticas de salud, desarrollo, equidad.</p>	<p>DHYC DES</p>
<p>Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas 2007 www.un.org/esa/socdev/unpfii/documents/DRIPS_en.pdf</p>	<p>Indígenas, equidad, discriminación, desarrollo.</p>	<p>Todas</p>
<p>Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer (UNIFEM) 2010 www.unifem.org</p>	<p>Desarrollo social, equidad de género.</p>	<p>Todas</p>

División para el Adelanto de la Mujer (DAW) 1982 http://www.un.org/womenwatch/daw/csw/	Derechos de la mujer, desarrollo.	Todas
Instituto Internacional de Investigaciones y Capacitación para la Promoción de la Mujer (INSTRAW) www.un-instraw.org/es/index.html	Capacitación, empoderamiento de las mujeres.	DICAT DES



PORTALES WEB

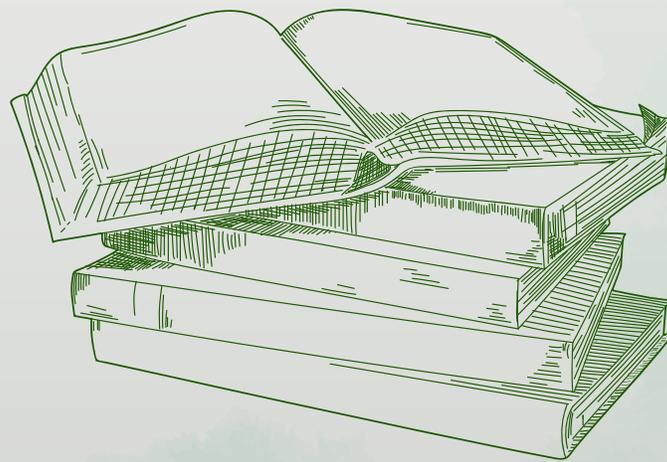
Enlace	Etiquetas	Áreas de aplicación
<p>Perspectiva de género en la docencia y la investigación Universidad Autónoma de Barcelona https://www.uab.cat/web/l-observatori/perspectiva-de-genero-en-la-docencia-y-la-investigacion-1345703858734.html Recursos del Observatorio para la Igualdad de la Universidad Autónoma de Barcelona.</p>	<p>Docencia, perspectiva de género.</p>	<p>Todas</p>
<p>Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) 2016 https://www.inegi.org.mx/programas/endireh/2016/ Esta encuesta ofrece información referente a las experiencias de violencia de tipo físico, económico, sexual, emocional y patrimonial, que han enfrentado las mujeres de 15 años y más en los distintos ámbitos de su vida (de pareja, familiar, escolar, laboral y comunitario) y recopila información sobre los agresores y los lugares donde ocurrieron las agresiones.</p>	<p>Vida cotidiana, violencia doméstica.</p>	<p>DES DHYC</p>
<p>Encuesta Nacional sobre Discriminación (ENADIS) 2017 https://www.inegi.org.mx/programas/enadis/2017/ La encuesta tiene como objetivo reconocer la magnitud de la discriminación y sus diversas manifestaciones en la vida cotidiana, profundizando en el conocimiento sobre quién o quiénes discriminan, en qué ámbitos de la vida se presenta este problema con mayor frecuencia y los factores socioculturales que se le relacionan.</p>	<p>Discriminación, equidad, violencia.</p>	<p>Todas</p>

<p>Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo (ENUT) 2019 https://www.inegi.org.mx/programas/enut/2019/ Proporciona información sobre todas las formas de trabajo remunerado y no remunerado de los individuos, hace visible la importancia de la producción doméstica y su contribución a la economía; la forma como usan su tiempo los hombres y las mujeres, y la percepción de bienestar en población de 12 años y más.</p>	Tiempo libre, ocio, economía.	Todas
<p>Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública (EENVIDE) 2020 https://www.inegi.org.mx/programas/envide/2020/ Es la continuidad a las temáticas abordadas en las ediciones anteriores de esta encuesta, cuyos resultados han sido declarados como Información de Interés Nacional por la Junta de Gobierno del INEGI.</p>	Seguridad, políticas públicas, desarrollo social.	Todas
<p>CEDOC INMUJERES http://cedoc.inmujeres.gob.mx El Centro de Documentación brinda información y documentación sobre los derechos humanos de las mujeres y las niñas, género, igualdad, prevención de la violencia y sobre políticas públicas, para facilitar la incorporación de la perspectiva de género en todos los ámbitos de convivencia.</p>	Derechos de las mujeres y niñas, equidad de género, desarrollo social.	DES DHYC

<p>CaDi Ibero https://lenguaje-incluyente.iberomx Herramienta para ayudar a emplear el lenguaje incluyente en la redacción de textos, desarrollada por Capitolina Díaz y la Universidad Iberoamericana de la Ciudad de México. Por medio del lenguaje explicamos el mundo, por ello, es importante que utilicemos su riqueza para incluir a todas las personas y reconocer sus aportaciones en los diversos ámbitos y áreas.</p>	Lenguaje, lenguaje incluyente, discriminación.	Todas
<p>Documentos rectores ONU Mujeres https://www.unwomen.org/es/about-us/guiding-documents Recopilación de varios acuerdos internacionales rigen la labor de ONU Mujeres.</p>	Documentación, derechos universales.	Todas
<p>Comité para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer https://www.ohchr.org/sp/hrbodies/cedaw/pages/cedawindex.aspx Órgano que supervisa la aplicación de los acuerdos en la convención.</p>	Discriminación, igualdad de género, derechos de las mujeres.	Todas
<p>Plataforma de Acción de Beijing https://beijing20.unwomen.org/es/about Resolución adoptada por la ONU en 1995 al final de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer.</p>	Equidad de género, derechos de las mujeres.	Todas
<p>Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer. "Convención de Belém do Pará" https://www.oas.org/juridico/spanish/tratados/a-61.html Acuerdo tomado en 1994 por la Asamblea General de la Organización de los Estados Americanos.</p>	Discriminación, igualdad de género, violencia de género.	Todas

<p>La Organización Internacional del Trabajo y la igualdad de género https://www.ilo.org/gender/Aboutus/ILOandgenderequality/lang--es/index.htm Visión de la OIT acerca de la igualdad entre las mujeres y los hombres.</p>	<p>Equidad laboral, igualdad de género.</p>	<p>Todas</p>
<p>Mujeres en la ciencia https://es.unesco.org/news/mas-mujeres-ciencia-tecnologia-ingenieria-y-matematicas-mejoraria-desarrollo-economico-region ONU Mujeres y Unesco Montevideo explican las ventajas de vincular expertas a los sectores de la innovación, con el fin de alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>Ciencia, mujeres en la ciencia, desarrollo social.</p>	<p>DICAT DES</p>
<p>Las mujeres en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas en América Latina y el Caribe https://lac.unwomen.org/es/digiteca/publicaciones/2020/09/mujeres-en-ciencia-tecnologia-ingenieria-y-matematicas-en-america-latina-y-el-caribe Recopila y analiza las principales experiencias e iniciativas implementadas para promover la participación de mujeres y niñas en el sector de las STEM en América Latina y el Caribe.</p>	<p>Mujeres en la ciencia, igualdad en la educación.</p>	<p>DICAT DES</p>
<p>Procuraduría Ambiental y del Ordenamiento Territorial de la CDMX www.paot.mx Sitio de la Procuraduría Ambiental y del Ordenamiento Territorial de la Ciudad de México, dedicada a defender los derechos de los habitantes de la Ciudad de México para que puedan disfrutar de un ambiente adecuado para su desarrollo, salud y bienestar. Considera acciones en temas de género y medio ambiente.</p>	<p>Medio ambiente, urbanismo, desarrollo social.</p>	<p>DICAT DES</p>

<p>Género en Ciencia y Tecnología GENCyT www.gencyt.ar Plataforma argentina para promover y apoyar el avance de las mujeres e identidades de la diversidad de género en la investigación, la ciencia, la tecnología y la innovación.</p>	<p>Tecnología, género, diversidad de género.</p>	<p>DICAT DES</p>
<p>Género e Inclusión IBERO https://www.youtube.com/channel/UC_I68J495e3F9uH0FfVQ1cw Plataforma con información audiovisual sobre la perspectiva de género que opera en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México, así como la memoria de distintas iniciativas como el Congreso de Construcción de Paz con Perspectiva de Género.</p>	<p>Perspectiva de género, docencia.</p>	<p>Todas</p>



PUBLICACIONES

Las siguientes descripciones de publicaciones se han tomado de las casas editoriales que las difunden, de la descripción de las mismas autorías en sus resúmenes de artículos o del texto que promueve la publicación.

Enlace	Etiquetas	Áreas de aplicación
<p>Lista para supervisar la inclusión de género en la investigación Yellow Window</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://cca91782-7eea-4c09-8bff-0426867031ff.filesusr.com/ugd/17c073_22d7b327acc8434a91dbceba1898e7d2.pdf en • https://www.yellowwindow.com/genderinresearch/downloads/YW2009_GenderToolKit_CheckList.pdf <p>Programa lanzado para promover la equidad de género en el sector científico.</p>	<p>Investigación, igualdad de género, buenas prácticas.</p>	<p>Todas</p>
<p>Guía para la equidad de género en las políticas y prácticas de educación docentes UNESCO, 2015</p> <p>https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/190504eng.pdf</p> <p>Herramienta para introducir la perspectiva de género en la formación docente.</p>	<p>Perspectiva de género, docencia.</p>	<p>Todas</p>
<p>Caja de herramientas para la transversalización de género para docentes y educadores de docentes Sibyl Frei y Sevilla Leowinata, 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.varkeyfoundation.org/media/4459/gender-mainstreaming-toolkit-1-copy.pdf en • https://www.ungei.org/publication/gender-mainstreaming-toolkit-teachers-and-teacher-educators <p>Esta caja de herramientas pretende ser un recurso integral que ayudará y guiará al profesorado y a las personas formadoras del personal docente en la incorporación de la perspectiva de género de manera práctica.</p>	<p>Docencia, perspectiva de género, inclusión, buenas prácticas.</p>	<p>Todas</p>

<p>Buenas prácticas para incorporar la perspectiva de género en la docencia universitaria</p> <p>https://direcciondegenero.ulagos.cl/wp-content/uploads/2020/10/Documento-enfoque-de-género-en-la-docencia.pdf</p>	<p>Perspectiva de género, docencia universitaria, buenas prácticas.</p>	<p>Todas</p>
<p>Violencia escolar y relaciones de género: una aproximación teórica</p> <p>Almudena Iniesta y Ana Isabel Invernón, 2015 Feminismo/s http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/51863 Investigación que realiza un análisis con perspectiva de género de la violencia en la adolescencia centrándose especialmente en la que se produce en el ámbito escolar.</p>	<p>Perspectiva de género y escuela, violencia de género, adolescencia.</p>	<p>DHYC DES</p>
<p>Ciencia desde las vidas de las mujeres, ¿mejor ciencia? Cómo la investigación con perspectiva de género mejora las ciencias y las vidas</p> <p>Carmen Magallón, 2017 https://metode.es/revistas-metode/monograficos/ciencia-desde-las-vidas-las-mujeres-mejor-ciencia.html El proyecto Gendered Innovations, liderado por la historiadora de la ciencia Londa Schiebinger, revisa críticamente la historia de la ciencia y rescata las aportaciones de las mujeres a los distintos campos científicos. El artículo repasa la génesis y genealogía de este proyecto, subraya el giro positivo adoptado y muestra ejemplos de sus logros.</p>	<p>Innovaciones de género, género y ciencia, científicas, historia de la ciencia.</p>	<p>DICAT DES</p>
<p>SheScience</p> <p>Capitolina Díaz, 2017 https://metode.es/revistas-metode/monograficos/shescience.html Se profundiza en la ciencia hecha por mujeres, en número y jerarquía equivalente a la de los hombres, y en la ciencia que revele aquellas características diferenciales entre mujeres y hombres y aquellas otras que son específicas de mujeres. Ambas bastante ignoradas.</p>	<p>Ciencias, mujeres en la ciencia, investigación.</p>	<p>DICAT DES</p>

<p>Sesgos de género ocultos en los macrodatos y revelados mediante redes neurales: ¿hombre es a mujer como trabajo es a madre?</p> <p>Capitolina Díaz, Pablo Díaz y Pablo Navarro, 2020 http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_172_03_ENG1598427730465.pdf</p> <p>Los actos sociales se convierten en big data. El análisis de big data se convierte en conocimiento sobre la sociedad. Si los big data están sesgados, el sesgo se transmite al análisis y a nuestro conocimiento. El artículo propone una herramienta para descubrir los sesgos de género y, potencialmente, eliminarlos de los big data antes del análisis.</p>	<p>Neurociencias, big data, sesgos de género.</p>	<p>DICAT DES</p>
<p>Se buscan ingenieras, físicas y tecnólogas. ¿Por qué no hay más mujeres STEM?</p> <p>Milagros Sainz, 2017 https://blogs.unah.edu.hn/die/se-buscan-ingenieras-fisicas-y-tecnologas-por-que-no-hay-mas-mujeres-stem</p> <p>Este libro analiza los motivos de la escasa presencia y participación activa de las mujeres en estudios universitarios y profesiones ligadas a algunos ámbitos STEM. Se incluyen tres estudios, basados en entrevistas a jóvenes que estudian o trabajan en profesiones STEM, en los que se examinan cuestiones clave para entender esta brecha de género.</p>	<p>Ciencias, mujeres en las ciencias, carreras STEM, jóvenes.</p>	<p>DICAT DES</p>
<p>Cultura de paz, diversidad y género</p> <p>Olga María Alegre, 2006 https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2052947</p> <p>Si la cultura es cultivo y forma de cuidarnos, la diversidad abordada en este estudio es aquella que ha sido objeto de exclusión social (mujeres, inmigrantes y personas con discapacidad). La propuesta de este trabajo sugiere que la paz (a través de la voz de las mujeres, los inmigrantes y las personas con discapacidad) es posible y que se puede llegar a ella por medio de la educación.</p>	<p>Diversidad de género, cultura de paz, inclusión.</p>	<p>Todas</p>

<p>El aprendizaje de género: educación y formación de identidades</p> <p>Consuelo Aguilar, 2011 http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/56004 La autora ofrece una visión de género de la literatura infantil y juvenil desde tres enfoques analíticos: teoría occidental contemporánea de la educación feminista, que detecta la desigualdad de género y propone acciones de transformación social; estudios de mujeres, en los que el género aparece como una categoría histórica usada para silenciar el papel que juega la mujer en la sociedad, y estudios culturales, en los que el género es una categoría política.</p>	<p>Infancias, juventudes, educación con perspectiva de género.</p>	<p>DHYC DES</p>
<p>Las huellas del neurosexismo en la literatura popular del <i>management</i> dirigida a mujeres</p> <p>Maria Medina-Vicent y Daniel Vicente Pallarés-Domínguez, 2017 https://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/53074 El objetivo del trabajo es examinar obras de la literatura del <i>management</i> dirigida a mujeres, especialmente las que presentan justificaciones que se apoyan en “evidencias” neurocientíficas, para posteriormente señalar los riesgos que entrañan para una presencia igualitaria de las mujeres en la dirección de las empresas.</p>	<p>Literatura de administración y gestión, neurociencias, mujeres y empresas.</p>	<p>DES DHYC</p>
<p>Políticas sexuales, prácticas organizacionales: Interrogando la teoría, el trabajo y la organización <i>queer</i></p> <p>Alison Pullen, Torkild Thanem, Melissa Tyler y Louise Wallenberg, 2016 https://www.researchgate.net/publication/287129233_Sexual_Politics_Organizational_Practices_Interrogating_Queer_Theory_Work_and_Organization Análisis de la relación entre la teoría <i>queer</i>, las políticas y la construcción de identidades.</p>	<p>Teoría <i>queer</i>, política, identidad, trabajo.</p>	<p>Todas</p>

<p>"Pero yo no soy gay": lo que los profesores heterosexuales necesitan saber sobre la teoría queer</p> <p>Elizabeth J. Meyer, 2007 https://digitalcommons.calpoly.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1014&context=coe_dean Capítulo sobre la utilización y reapropiación de la palabra <i>queer</i> en un contexto educativo, además de su influencia en el cambio del contexto educativo.</p>	<p>Teoría <i>queer</i>, docencia con perspectiva de género.</p>	<p>Todas</p>
<p>Igualdad de género, poder y comunicación: las mujeres en la propiedad, dirección y puestos de toma de decisión</p> <p>Aimée Vega, 2014 http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-94362014000200008 Analiza la participación de las mujeres y sus puestos en la toma de decisiones en las industrias de comunicación en México.</p>	<p>Mujeres en comunicación, toma de decisiones.</p>	<p>DES DHYC</p>
<p>Publicidad con equidad: Manual de Sensibilización para Incorporar la Perspectiva de Género en las Campañas del Gobierno Federal</p> <p>Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2011 http://governacion.gob.mx/work/models/SEGOB/Resource/946/4/images/SENSIBILIZACION(1).pdf Manual para fomentar la perspectiva de género y la equidad en las campañas y la publicidad del Gobierno Federal.</p>	<p>Perspectiva de género en la publicidad, políticas públicas.</p>	<p>DES DHYC</p>
<p>Los estudios de género en los grados de Comunicación</p> <p>Francisco García, Francisco A. Zurian y Patricia Núñez, 2020 https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7304124 Aborda la importancia de incluir materias que toquen temas de género en relación con medios y procesos de comunicación.</p>	<p>Perspectiva de género en la comunicación, docencia universitaria.</p>	<p>DES DHYC</p>

<p>Género, medios de comunicación y ¿especialización?</p> <p>María Pilar Matud, Carmen Rodríguez y Joaquín Grande, 2007 https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2549758 Analiza las investigaciones sobre los medios de comunicación y cómo estos aplican la perspectiva de género en las rutinas de trabajo.</p>	<p>Perspectiva de género en la Comunicación, entornos laborales.</p>	<p>DES DHYC</p>
<p>Las redes sociales del ciberfeminismo en España: identidad y repertorios de acción</p> <p>Igor Sádaba y Alejandro Barranquero, 2019 Athenea Digital, 19(1), e2058. https://doi.org/10.5565/rev/athenea.2058 Los medios sociales constituyen espacios de conformación de identidad y repertorios de acción política. A partir del análisis de cuatro grupos de ciberfeministas de España, en Facebook, se explica cómo se articulan los discursos contra la violencia de género, así como la participación y la grupalidad que coexisten en dicha plataforma.</p>	<p>Ciberfeminismo, mujeres, tecnología, identidad.</p>	<p>Todas</p>
<p>Construyendo identidades feministas en la red. Análisis crítico de las prácticas discursivas institucionales y no institucionales en el contexto universitario</p> <p>P. Elvira Ruiz, 2017 Discurso & Sociedad Las organizaciones institucionales y no institucionales usan estrategias discursivas para la articulación de un discurso en línea de resistencia contra el sexismo. La combinación específica de estas estrategias se configura como un elemento definitorio de las identidades en línea de los grupos, y muestra la amplia diversidad existente en los modos de acción colectiva dentro los movimientos sociales.</p>	<p>Feminismo, identidades feministas, discursos, tecnología.</p>	<p>Todas</p>

<p>Construir y comunicar un “nosotras” feminista desde los medios sociales. Una reflexión acerca del “feminismo del hashtag”</p> <p>Lucía Caro, 2015 https://revistas.uca.es/index.php/cayp/article/view/3098 El discurso de la web social podría contribuir a la diseminación de principios, valores y modos de relación del capitalismo en la vida cotidiana. En ese sentido, el trabajo teórico parte de la siguiente pregunta: ¿puede una tecnología de la subjetividad atravesada por la lógica neoliberal como las plataformas de redes sociales ser un medio adecuado para el activismo feminista?</p>	<p>Género, tecnología, mujeres, feminismo, hashtag.</p>	<p>Todas</p>
<p>La construcción discursiva y el desempeño de la identidad de género en las redes sociales</p> <p>Cook y Hasmath, 2014 Sociología actual El trabajo analiza la construcción y el desempeño de la identidad de género a través de las páginas web de Facebook que pertenecen al movimiento Slut Walk, donde se concluye que los discursos constitutivos de la identidad de género fueron construidos por la participación de los sujetos en la "mascarada posfeminista" en relación con un ideal masculino hegemónico.</p>	<p>Género, tecnología, mujeres, redes sociales, identidad.</p>	<p>Todas</p>
<p>Digital and networked by default? Women’s organisations and the social imaginary of networked feminism</p> <p>A. Fotopoulou, 2016 New Media & Society Los grupos de mujeres expresan el deseo de conectarse por las visiones libertarias de la Web 2.0 como un espacio "abierto" y "compartido" y es alentado por las narrativas gubernamentales de inclusión digital. Se argumenta que existen tensiones entre los imaginarios de una "hermandad digital" y las realidades materiales de las organizaciones de mujeres.</p>	<p>Feminismo, tecnología, mujeres, política, ideología, narrativas.</p>	<p>DICAT DES</p>

<p>Del ¡Ni una más! al #NiUnaMenos: movimientos de mujeres y feminismos en América Latina</p> <p>Marisa Revilla. Blanco, 2019 Política y Sociedad</p> <p>Existen dinámicas de acción que contribuyen a la articulación regional de los movimientos de mujeres y feministas de América Latina y que inciden en la construcción de movimientos sociales como procesos de identificación colectiva complejos, plurales y diversos.</p>	<p>Mujeres, tecnología, movimientos políticos, movimientos feministas, feminismo.</p>	<p>DES DYHC</p>
<p>Meu perfil de Facebook me representa! um estudo da relação entre feminismo e o eu estendido digital</p> <p>Joanice Maria Araújo Diniz y Minelle E. Silva, 2017 Revista Alcance (en línea)</p> <p>Las redes sociales permiten a los usuarios expresar su comprensión de la sociedad, incluido su compromiso con los movimientos sociales como el feminismo. En ese sentido, este estudio explica, a partir de entrevistas con usuarias de Facebook que se consideran feministas, cómo el perfil de usuarias feministas presenta el “yo digital extendido” en relación al feminismo en Facebook.</p>	<p>Mujeres, tecnología, feminismo, movimientos sociales, Facebook, Yo digital.</p>	<p>Todas</p>
<p>Los memes en el activismo feminista en la Red: #ViajoSola como ejemplo de movilización transnacional</p> <p>Teresa Piñeiro-Otero y Xabier Martínez-Rolán, 2016 Cuadernos.</p> <p>A partir del análisis del caso #ViajoSola se estudió el empleo de los memes en torno a la conversación 2.0 y se concluyó que se trató de una acción ciberfeminista transnacional, que surgió de forma espontánea en rechazo al tratamiento social y mediático del feminicidio de dos jóvenes. La etiqueta logró implicar a cientos de internautas de todo el mundo, consolidándose con una movilización transnacional de la era de internet; y además, se pudo constatar un proceso de apropiación de la etiqueta por las usuarias, al producir y compartir sus propios contenidos como una forma reivindicativa.</p>	<p>Memes, tecnología, activismo, feminismo, ciberfeminismo, mujeres activistas, internet.</p>	<p>Todas</p>

<p>Feminist online identity: Analyzing the presence of hashtag feminism Kitay Dixon, 2014 Journal of Arts and Humanities El concepto del hashtag de feminismo ha creado un espacio virtual donde las víctimas de la desigualdad pueden convivir en un espacio que reconoce su dolor, su narrativa y su aislamiento. Las comunidades en línea como Twitter y Facebook son concebidas como espacios seguros para expresar opiniones y políticas feministas, sin embargo, a medida que se forma esta comunidad en línea, las cuestiones de los espacios seguros, la identidad y la redefinición del feminismo se adaptan a la popularidad masiva del etiquetado de hashtag feminista.</p>	Feminismo, identidad, hashtag, feminismo, internet.	Todas
<p>Predicting online feminist engagement after MeToo: a study combining resource mobilization and integrative social identity paradigms Qianying Zhou y Hongfeng Qiu, 2020 Chinese Journal of Communication La experiencia del sexismo de las ciudadanas en Internet las conduce a exponer el acoso sexual en línea y a participar en discusiones en línea sobre MeToo. La autora menciona que el enfoque psicosocial del feminismo hashtag contempla tres aspectos: identidad de grupo, injusticia percibida y eficacia de Internet, los cuales podrían proporcionar el impulso necesario para el compromiso feminista.</p>	Feminismo, sexismo, MeToo, identidad, comunicación	DES DYHC
<p>Transnational feminist advocacy online: Identity (re)creation through diversity, transparency, and co-construction Suzy D'Enbeau, 2011 Women's Studies in Communication Las redes feministas transnacionales (TFN) son formas organizativas que trascienden las fronteras geográficas, políticas y culturales para promover una agenda de desarrollo y justicia de género. Estas redes forman identidades colectivas para la supervivencia, especialmente frente a objetivos en tensión como la solidaridad y la diversidad, la construcción de movimientos y la sostenibilidad financiera.</p>	Feminismo, tecnología, identidades, estudios de la mujer, comunicación.	DES DYHC

<p>Llamamientos feministas en Twitter: ideología, identidad colectiva y reenmarcado de símbolos en la huelga del 8M y la manifestación contra la sentencia de “La Manada”</p> <p>Sara Molpeceres y Laura Filardo, 2020 Dígitos, Revista de Comunicación Digital</p> <p>El eje central de este trabajo se orienta en indagar cómo la red social Twitter contribuye a la construcción discursiva de la identidad mediante la creación de una comunidad pública, real o imaginaria (Bucher y Helmond, 2018). Por ello, la autora profundiza en la construcción de la identidad colectiva de las mujeres que convocaron y participaron en las marchas, así como también pone atención a las estrategias discursivas utilizadas en Twitter como mecanismos de construcción de dicha identidad.</p>	<p>Feminismo, tecnología, redes sociales, identidad, comunicación.</p>	<p>Todas</p>
<p>La institucionalización de las políticas de igualdad de género en la Universidad española. Avances y retos</p> <p>Ana Acosta e Irma Pastor, 2016 Investigaciones feministas https://www.researchgate.net/publication/311853432_La_institucionalizacion_de_las_politicas_de_igualdad_de_genero_en_la_Universidad_espanola_Avances_y_retos</p> <p>En este artículo se expone el proceso de institucionalización de las políticas de igualdad en las universidades españolas acompañado de un análisis de la normativa aplicable al ámbito universitario. Además se presentan datos sobre las unidades de igualdad y sus características y se finaliza con una reflexión sobre los elementos que pueden aumentar el impacto de las estructuras de igualdad propias de las universidades así como de los retos pendientes.</p>	<p>Educación universitaria, políticas de igualdad.</p>	<p>DES DYHC</p>

<p>Teoría feminista: de la ilustración a la globalización. De los debates sobre el género al multiculturalismo</p> <p>Celia Amorós, 2005 Minerva ediciones, España https://www.legisver.gob.mx/equidadNotas/publicacionLXIII/Celia%20Amoros,%20Ana%20de%20Miguel%20-%20Teor%C3%ADa%20Feminista.%20De%20la%20Ilustraci%C3%B3n%20a%20la%20Globalizaci%C3%B3n%20(2005,%20Minerva%20Ediciones).pdf En la teoría feminista se plasman los efectos reflexivos de las luchas de las mujeres por su liberación desde hace tres siglos. No es un pensamiento lineal ni homogéneo, lo que está en consonancia con la complejidad y variedad de estas luchas, cuyas dinámicas son diferentes de acuerdo con la especificidad de los grupos de mujeres que las protagonizan y de sus contextos históricos. Sin embargo, ha sido posible reconstruir los principales ejes temáticos y las modulaciones más significativas desde sus liderazgos epistemológicos ligados con sus liderazgos políticos.</p>	<p>Feminismo, teoría feminista, historia, liderazgo.</p>	<p>DYHC DES</p>
<p>La ética del cuidado; contribuciones a una transformación pacífica de los conflictos</p> <p>Irene Comins, 2007 Feminismo/s http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/3643 Una de las fuentes que podemos considerar y que se abordan en este artículo es la de la ética del cuidado. El rol del cuidar, atribuido históricamente a las mujeres, implica el desarrollo de capacidades de transformación pacífica de conflictos, inherentes a la práctica del cuidado, que se abordan en el artículo. La propuesta final será convertir el cuidar en un valor humano y no meramente de género.</p>	<p>Cultura de paz, ética del cuidado, organización política.</p>	<p>Todas</p>

<p>¿Cómo evaluamos el éxito de las políticas de igualdad de género? Criterios y herramientas metodológicas</p> <p>Julia Espinosa-Fajardo y María Bustelo, 2019 https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6901429</p> <p>A partir de una revisión de la literatura existente sobre evaluación y género, reflexiona sobre qué implica evaluar el éxito y cómo hacerlo en estas políticas concretas. Los resultados ponen sobre la mesa la pertinencia de definir el "éxito" de dichas políticas y los criterios específicos de evaluación de las mismas, de modo contextualizado y negociado.</p>	<p>Igualdad de género, políticas públicas, evaluación de políticas.</p>	<p>DES DHYC</p>
<p>Cómo hacer una evaluación sensible al género y al enfoque basado en derechos humanos para el desarrollo</p> <p>Juan Andrés Ligeró Lasa, Julia María Espinosa Fajardo, Carmen Mormeneo Cortés y María Bustelo Ruesta, 2014 Revista vasca de sociología y ciencia política http://www.civersity.net/files/57-58.pdf</p>	<p>Derechos humanos, evaluación, perspectiva de género</p>	<p>DES</p>

<p>Populism and feminist politics. The cases of Finland and Spain</p> <p>Johanna Kantola y Emanuela Lombardo, 2019 European journal of political research https://ejpr.onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/1475-6765.12333 Este artículo analiza tres dimensiones centrales: (1) representación política: representación descriptiva (número de mujeres, hombres y posiciones minoritarias) y representación sustantiva (contenido de políticas en relación con la igualdad de género); (2) las instituciones de género formales e informales de los partidos populistas, tales como cuotas internas, planes de igualdad de género y cultura institucional, y (3) espacios dedicados a la política feminista como secciones de mujeres o grupos feministas. Se argumenta que la ideología política es importante para la política feminista y si bien los partidos de izquierda son más sensibles a las preocupaciones feministas y el populismo plantea problemas específicos para la política feminista, es la cultura de género de los partidos políticos la que garantiza que tanto los partidos de izquierda como los de derecha sean problemáticos para la política feminista.</p>	Política comparativa, feminismo, derecho, relaciones internacionales.	DES
<p>El Feminismo en la teoría de Relaciones Internacionales: un breve repaso</p> <p>Alberto Lozano, 2012 Revista de Relaciones Internacionales de la UNAM http://www.revistas.unam.mx/index.php/rri/article/view/48994 El artículo pretende primeramente ubicar al Feminismo – como corriente intelectual– dentro de los debates teóricos de Relaciones Internacionales, señalando su objetivo de desafiar al Realismo y al Liberalismo como aproximaciones teóricas tradicionales y ofreciendo una visión alternativa para entender el mundo y resolver sus problemas. El contenido del artículo puede ser de utilidad como ejercicio introductorio para estudiantes de Relaciones Internacionales que se quieran familiarizar con el feminismo y su vinculación con los diversos enfoques teóricos de la disciplina.</p>	Relaciones internacionales, feminismo, historia.	DES DHYC

<p>Los movimientos de mujeres en América Latina y la renovación de la historia</p> <p>Lola G. Luna, 2004 México: Fem-e-Libros-creatividadfeminista.org https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/57194/losmovimientosdemujeresenamerica.pdf?sequence=1&isAllowed=y La autora parte de la apreciación lógica de la naturaleza política de las luchas de las mujeres, especialmente de los movimientos feministas, de los movimientos de madres contra la violencia y de los movimientos por la supervivencia politizados. Todos ellos han producido resultados de carácter político: cambios en las leyes y en las instituciones, nuevas legislaciones e instancias específicas con programas propios para resolver sus problemas y lo que es más importante: cambio en las mentalidades y en la vida cotidiana.</p>	<p>Feminismo, historia, política, legislación.</p>	<p>DES DHYC</p>
<p>Mujeres en pie de paz</p> <p>Carmen Magallón, 2006 Siglo XXI, España Aborda avatares y ejemplos de la participación de las mujeres en las mesas de negociación de la paz, impulsada desde el año 2000 por la Resolución 1325 del Consejo de Seguridad.</p>	<p>Cultura de paz, narrativas, semblanzas.</p>	<p>Todas</p>
<p>Contar en el mundo. Una mirada sobre las Relaciones Internacionales desde las vidas de las mujeres</p> <p>Carmen Magallón, 2012 Horas y horas, España Este libro responde a dos propósitos principales: uno, poner de relieve lo que ha aportado al avance de las mujeres y a la mejora del mundo un feminismo que bien podemos llamar internacionalista, que se articula en torno a la voluntad de incidir en las decisiones sobre la gestión de los conflictos, la paz y la guerra; y dos, dar visibilidad y relevancia para la construcción de la paz a las prácticas cotidianas de subsistencia y sostenibilidad que llevan a cabo tantas mujeres anónimas.</p>	<p>Relaciones internacionales, historia, política, feminismo.</p>	<p>DES DHYC</p>

<p>Una tradición histórica de construcción de paz Carmen Magallón, 2018 Ponencia presentada en el 2.º Congreso de Construcción de Paz con Perspectiva de Género. México: Universidad Iberoamericana, 2018.</p>	<p>Cultura de paz, perspectiva de género.</p>	<p>DHYC DES</p>
<p>El pensamiento maternal. Una epistemología feminista para una cultura de paz Carmen Magallón, 2001 En <i>La paz imperfecta</i>, editado por Francisco Muñoz. Universidad de Granada, España Discusión sobre el pensamiento maternal de Sara Ruddick y sus implicaciones para la educación de hombres y mujeres. Introducción de las prácticas de maternaje, diferentes del hecho biológico de la reproducción y universalizables a hombres y mujeres.</p>	<p>Cultura de paz, reproducción biológica, pensamiento maternal.</p>	<p>Todas</p>
<p>Roles masculinos y construcción de una cultura de paz Vicent Martínez, 2002 En <i>Congreso Internacional: Los hombres ante el nuevo orden social</i>, San Sebastián, Emakunde/ Instituto Vasco de la mujer. Editado por A. Rincón. http://isonomia.uji.es/masterigualdad4/html.php?file=curso/modulos/index.php&mostrar=no&num_modulo=26&menu=complementario.html La ponencia se enmarca en una investigación de filosofía para la paz, que trata de reconstruir las competencias humanas para hacer las paces. Se establece una relación entre cultura y responsabilidad por la que las formas de cultivar las relaciones humanas están sujetas a que nos pidamos mutuamente cuentas de los sistemas de interrelación que institucionalicemos. Así se revisan las conexiones entre los sistemas de dominación masculina ejercida contra las mujeres y contra la naturaleza en el marco de las culturas para la guerra.</p>	<p>Cultura de paz, relaciones sociales, desarrollo social.</p>	<p>Todas</p>

<p>Mujeres en el mundo. Historia, retos y movimientos</p> <p>Mary Nash, 2012 Alianza Editorial, España</p> <p>Estudio sobre los movimientos de las mujeres a lo largo de los siglos XIX y XX en la lucha por la conquista de sus derechos y libertades fundamentales. Examina el desarrollo de su agenda de acción emancipatoria en un conjunto de países europeos, latinoamericanos, árabes, africanos, asiáticos, caribeños, de América del Norte y de Australia. Explora dinámicas como las luchas colectivas por la ciudadanía, el sufragismo, el feminismo, el pacifismo, la reforma sexual, la resistencia anticolonial, la liberación de las mujeres, la colonización, por mencionar algunas.</p>	<p>Derechos de las mujeres, historia, política.</p>	<p>DES DHYC</p>
<p>Feminism and womens rights worldwide</p> <p>Editado por Michelle Paludi, 2010 Praeger, California</p> <p>Historia detallada del movimiento de mujeres en todo el mundo, como una hoja de ruta para las próximas etapas en la lucha en curso por la igualdad de género. En este conjunto histórico de tres volúmenes, un equipo relevante de colaboradores se basa en una gran cantidad de investigaciones contemporáneas para discutir eventos, problemas y controversias fundamentales relacionados con el movimiento mundial de mujeres, con capítulos que abordan los derechos reproductivos, la esclavitud sexual, el acoso, el matrimonio forzado, la mortalidad en el parto, la violencia doméstica y la violación, la discriminación laboral, la desigualdad salarial, mujeres en puestos de liderazgo y otros temas cruciales.</p>	<p>Movimientos de mujeres, derechos de las mujeres, historia, política.</p>	<p>DES DHYC</p>
<p>Gender matters in global politics. A feminist introduction to international relations</p> <p>Editado por Laura J. Shepherd, 2015 Routledge, Oxon</p> <p>Libro de texto completo para estudiantes universitarios avanzados que estudian feminismo y relaciones internacionales, género y política global y cursos similares. Proporciona al estudiantado un relato accesible pero en profundidad de las teorías, metodologías, debates y problemas más importantes.</p>	<p>Relaciones internacionales, feminismo, derechos.</p>	<p>DES Énfasis en derecho, política y relaciones internacionales.</p>

<p>A feminist voyage through international relations Ann J. Tickner, 2014 Oxford University Press, Oxford Este libro es una colección de algunos de los escritos de J. Ann Tickner sobre las relaciones internacionales feministas durante los últimos veinticinco años.</p>	<p>Relaciones internacionales, feminismo, política.</p>	<p>DES Énfasis en relaciones internacionales</p>
<p>The women, gender and development reader Nalini Visvanathan, Lynn Duggan, Nan Wieggersma y Laurie Nisonoff, 2011 Zed Books, Londres Los editores presentan, de acuerdo a su experiencia, los impactos del cambio social, político y económico al revisar temas de actualidad como la migración, la discriminación estructural persistente, la recesión global y el cambio climático. Abordados desde una perspectiva multidisciplinaria, los debates teóricos están vívidamente ilustrados por una serie de estudios de casos globales.</p>	<p>Perspectiva de género, migración, economía, cambio climático.</p>	<p>DES</p>
<p>Esta puente, mi espalda. Voces de mujeres tercermundistas en los Estados Unidos Editado por Ana Castillo y Cherríe Moraga, 1988 San Francisco, Ism Press.</p>	<p>Historia, feminismo, tercermundismo.</p>	<p>DHYC</p>
<p>La Colectiva del Río Combahee, 1977. Una declaración feminista negra En <i>Esta puente, mi espalda. Voces de mujeres tercermundistas en los Estados Unidos</i>. Editada en Cherríe Moraga y Ana Castillo San Francisco, Ism Press.</p>	<p>Filosofía, feminismo, historia.</p>	<p>DHYC</p>
<p>Intersectionality: Theorizing Power, Empowering Theory Sumi Cho, Kimberlé Crenshaw y Lesile McCall, 2013 Signs: Journal of Women in Culture and Society http://signsjournal.org/intersectionality-theorizing-power-empowering-theory-summer-2013-vol-38-no-4/ Este número temático reúne numerosas líneas de investigación interseccional, a su vez hace un balance del campo de los estudios de interseccionalidad y forja nuevas direcciones para la producción de futuros conocimientos insurgentes.</p>	<p>Interseccionalidad, empoderamiento, poder, género.</p>	<p>Todas</p>

<p>Mapping the Margins: Intersectionality, Identity Politics and Violence Against Women of Color</p> <p>Kimberle Crenshaw, 1993 Stanford Law Review https://www.jstor.org/stable/1229039 En este trabajo son exploradas las dimensiones de raza y género de la violencia contra las mujeres de color. Los discursos feministas y antirracistas contemporáneos no han tenido en cuenta las intersecciones del racismo y el patriarcado.</p>	<p>Interseccionalidad, racismo, género, feminismo.</p>	<p>DES</p>
<p>Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics</p> <p>Kimberle Crenshaw, 1989 University of Chicago Legal Forum https://chicagounbound.uchicago.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1052&context=uclf</p>	<p>Interseccionalidad, discriminación, feminismo, política.</p>	<p>DES</p>
<p>Entre el etnocentrismo feminista y el esencialismo étnico. Las mujeres indígenas y sus demandas de género</p> <p>Rosalva Aída Hernández, 2001 Debate Feminista https://www.jstor.org/stable/42625410</p>	<p>Mujeres indígenas, feminismo.</p>	<p>DES DHYC</p>
<p>La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación</p> <p>Mara Viveros, 2016 Debate feminista http://www.debatefeminista.pueg.unam.mx/wp-content/uploads/2016/12/articulos/052_01.pdf Las definiciones, los usos y el alcance teórico, metodológico y político del giro interseccional en la teoría feminista son el eje del presente artículo. En este texto se establece una genealogía de los enfoques interseccionales, incluyendo en este relato los aportes del pensamiento feminista producido en distintos contextos históricos y geopolíticos.</p>	<p>Interseccionalidad, política, feminismo, historia.</p>	<p>DES DHYC</p>

<p>Descolonizando el feminismo: teorías y prácticas desde los márgenes Rosalva Aída Hernández y Liliana Suárez, 2008 Ediciones Cátedra, Madrid http://www.rosalvaaidahernandez.com/wp-content/uploads/2016/09/2008-LIBROS-Descolonizando-el-feminismo-PDF.pdf</p>	<p>Perspectiva decolonial, feminismo, género.</p>	<p>DES DHYC</p>
<p>Feminismos en la antropología: nuevas propuestas críticas Rosalba Hernández, Ema Martín y Liliana Suárez, 2008 https://www.ankulegi.org/euskera/6-feminismos-en-la-antropologia-nuevas-propuestas-criticas/</p>	<p>Feminismo, antropología, desarrollo.</p>	<p>DES DHYC</p>
<p>Bajo los ojos de Occidente: academia feminista y discursos coloniales Chandra Talpade Mohanty, 1988 Reimpreso en <i>Descolonizando el feminismo: teorías y prácticas desde los márgenes</i>, editado por Liliana Suárez Navaz y Rosalva Aída Hernández. Cátedra, Madrid, 2008. https://www.feministas.org/IMG/pdf/articulo_libro_descolonizando_el_feminismo-.pdf</p>	<p>Feminismo, perspectiva deconolonial, género.</p>	<p>DES DHYC</p>
<p>Ideas feministas latinoamericanas Francesca Gargallo, 2004 México, Universidad de la Ciudad de México Este trabajo de estilo ensayístico con un aparato crítico riguroso llena un vacío explicativo e informativo con respecto al estado actual del activismo político y de la reflexión teórica del feminismo latinoamericano a partir de la década de 1990.</p>	<p>Feminismo, Latinoamérica, activismo.</p>	<p>DES DHYC</p>
<p>Feminist Theory: From Margin to Center Bell Hooks, 1984 Routledge, New York</p>	<p>Feminismo, perspectiva decolonial.</p>	<p>DES DHYC</p>

<p>Crítica poscolonial desde las prácticas políticas del feminismo antirracista Ochy Curiel, 2007 Nómadas https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/53510 Este artículo señala que la teoría poscolonial hecha desde la academia conlleva una posición elitista y androcéntrica. Al trazar un recorrido que va desde los movimientos feministas negros en los Estados Unidos, pasando por el feminismo chicano, el feminismo afrolatino y el feminismo indígena, la autora muestra que la teoría poscolonial se beneficiaría mucho de los grandes aportes que estos movimientos políticos han hecho al pensamiento sobre la dominación colonial.</p>	<p>Enfoque decolonial, feminismo, política, América.</p>	<p>DES DHYC</p>
<p>Ain't I a woman. Black women and feminism Bell Hooks, (1981), 2015 Routledge, New York Dirigido a todos aquellos interesados en la naturaleza de la mujer negra. Al examinar el impacto del sexismo en las mujeres negras durante la esclavitud, la devaluación de la condición de mujer negra, el sexismo masculino negro, el racismo entre las feministas y la participación de la mujer negra con el feminismo, engancha los intentos de movernos más allá de los supuestos racistas y sexistas.</p>	<p>Racismo, feminismo, mujeres negras, interseccionalidad.</p>	<p>DES DHYC</p>
<p>Age, Race, Class, and Sex: Women Redefining Difference Audre Lorde, 1980 En <i>Sister Outsider. Essays & Speeches</i> de Audre Lorde. Crossing Press, Berkley https://www.colorado.edu/odece/sites/default/files/attached-files/rba09-sb4converted_8.pdf</p>	<p>Racismo, interseccionalidad.</p>	<p>DES DHYC</p>
<p>¿Puede hablar el subalterno? Gayarti Chakravorty Spivak, (1988), 2011. Buenos Aires, El Cuenco de Plata</p>	<p>Perspectiva decolonial, clase, poder.</p>	<p>Todos</p>

<p>Hacia un feminismo descolonial. Artículo publicado en la revista: <i>La manzana de la discordia</i>, Vol. 6, núm. 2</p> <p>María Lugones, 2011</p> <p>Este trabajo se pregunta cómo pensar sobre interacciones íntimas, cotidianas, de resistencia a la diferencia colonial, definiendo intimidad no exclusiva ni principalmente en términos de relaciones sexuales, sino de la vida social entrelazada entre personas que no están actuando como representantes o funcionarias.</p>	<p>Perspectiva decolonial, feminismo, relaciones interpersonales.</p>	<p>DES DHYC</p>
<p>Etnocentrismo y colonialidad en los feminismos latinoamericanos: complicidades y consolidación de las hegemonías feministas en el espacio transaccional</p> <p>Yuderkys Espinosa, 2009</p> <p>Revista Venezolana de Estudios de la Mujer</p> <p>El trabajo retoma desde América Latina las tesis de Mohanty y Spivak para avanzar en la crítica de la colonización discursiva de los feminismos occidentales. La lectura, escéptica a la posibilidad de una superación en el espacio de lucha transnacional de epistemologías y prácticas asentadas en ideologías etnocéntricas de clase, raza y heterosexualidad normativa, denuncia la colaboración entre los feminismos hegemónicos del norte y del sur, en complicidad con los proyectos de recolonización del subcontinente por parte de los países centro, en la producción de la sujeta subalterna y en beneficio de sus propios intereses.</p>	<p>Feminismo, perspectiva decolonial, Latinoamérica.</p>	<p>Todas</p>
<p>Feminismos poscoloniales: reflexiones desde el sur del río Bravo</p> <p>Rosalva Aída Hernández, 2008</p> <p>En <i>Descolonizando el feminismo. Teorías y prácticas desde los márgenes</i>. En L. Suárez Navaz y R. A. Hernández Castillo (Ed.), Ediciones Cátedra (pp. 75-113)</p> <p>http://www.rosalvaaidahernandez.com/wp-content/uploads/2016/09/2008-LIBROS-Descolonizando-el-feminismo-PDF.pdf</p>	<p>Perspectiva decolonial, feminismo, poder.</p>	<p>DES DHYC</p>

<p>¿Qué es y para qué es la perspectiva de género?</p> <p>Estela Serret, 2008 Instituto de la Mujer Oaxaqueña, Oaxaca http://cedoc.inmujeres.gob.mx/PAIMEF/Oaxaca/oax09.pdf Investigaciones, testimonios y guías que proponen un manifiesto para cambiar las representaciones generalizadas del feminismo, alterar los estereotipos injustos que ahora privan y contribuir a que esta corriente asuma el espacio académico y político notable que por sus méritos le corresponde.</p>	<p>Política, perspectiva de género, investigación, representación.</p>	<p>Todas</p>
<p>La política de las mujeres</p> <p>Amelia Valcárcel, 1997 Cátedra, Colección Feminismos, Madrid Reflexión sobre la relación de las mujeres y el poder desde la crítica feminista.</p>	<p>Feminismo, poder, política.</p>	<p>DHYC DES</p>
<p>Tiempo de feminismo. Sobre feminismo, proyecto ilustrado y posmodernidad</p> <p>Celia Amorós, 1997 Cátedra (Feminismos. 41). Madrid. Cap. III y cap. V. https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/2721/SO-4-rec-2.pdf?sequence=1&isAllowed=y La idea central es el papel que la Ilustración y la Revolución Francesa han reservado a la mujer. En la misma idea emancipatoria que Rousseau, entre otros muchos, encuentra la autora y gran parte del feminismo actual la raíz misma de las contradicciones todavía hoy no bien dilucidadas de la condición femenina.</p>	<p>Feminismo, historia, filosofía.</p>	<p>DHYC DES</p>

<p>Identidad femenina y proyecto ético Estela Serret, 2002 PUEG, UNAM/Miguel Ángel Porrúa/UAM-Azcapotzalco. México Los diversos proyectos éticos del feminismo han estado atravesados por paradójicas concepciones sobre la identidad femenina. Desde sus inicios ilustrados el feminismo se planteó como una crítica ética, pero también procuró legitimar una imagen femenina que fuera digna del estatuto de sujeto. Pronto, el seguimiento paralelo de ambas tareas mostró su incongruencia interna. Este libro trata de dar cuenta del desarrollo de tal incongruencia en el feminismo desde sus orígenes hasta nuestros días.</p>	Feminismo, filosofía, ética, historia.	DHYC DES
<p>“Espacios de los iguales, espacios de las idénticas. Sobre poder y principio de individuación” Celia Amorós, 2009 <i>En La gran diferencia y sus pequeñas consecuencias... para las luchas de las mujeres.</i> Cátedra.</p>	Feminismo, política, poder.	DES DHYC
<p>Some reflections upon marriage Mary Astell, 1700 Stationers Hall, London Publicado de forma anónima en 1700, este texto analiza las inequidades de la institución del matrimonio y razona contra ella con argumentos tanto tradicionales como innovadores.</p>	Historia, filosofía, matrimonio.	Todas
<p>“La concesión del derecho de voto a las mujeres” Harriet Taylor Mill, 2001 En <i>Ensayos sobre la igualdad sexual</i>, de John Stuart Mill y Harriet Taylor Mill Ediciones Cátedra, Universidad de Valencia, Instituto de la Mujer, España</p>	Política, derechos de las mujeres, filosofía.	Todas

<p>Solitude of self Elizabeth Cady Stanton, 1892. www.sscnet.ucla.edu/history/dubois/classes/995/98F/doc43.html Elizabeth Cady Stanton se desempeñó durante veinte años como presidenta de la Asociación Nacional de Sufragio Femenino. En 1892 renunció a los 77 años. En su discurso de renuncia, "La soledad del yo", articuló elocuentemente los argumentos a favor de la igualdad de las mujeres que había promovido durante su vida adulta.</p>	Igualdad de género, discurso, política.	Todas
<p>El feminismo en el siglo de Poulain: las mujeres y los salones Daniel Cazés Menache, 2007 En <i>Obras Feministas de Francois Poulain de la Barre (1647-1723)</i>. CEIICH-UNAM, México</p>	Historia, feminismo.	DHYC
<p>Declaración de Seneca Falls, 1848 En <i>Antología del feminismo</i> Amalia Martín, 1975 Alianza Editorial, Madrid Del 19 al 20 de julio de 1848, en Seneca Falls, Nueva York, EEUU, se dio la primera Convención Feminista sobre los Derechos de la Mujer, llamada Convención de Seneca Falls.</p>	Derechos de las mujeres, historia.	Todas
<p>The equality of men and women Marie le Jars de Gournay, 1622 En <i>Apology for the Woman Writing</i>. The University of Chicago Press, Chicago</p>	Equidad de género, garantías, historia.	DES
<p>Autobiografía de una mujer sexualmente emancipada Alexandra Kollontai, 1978 Editorial Fontamara, España</p>	Historia, testimonio, derechos de las mujeres.	DHYC

<p>“La igualdad de los sexos. Discurso físico y moral en el que se destaca la importancia de deshacerse de los prejuicios” Poulain de la Barre Francois, 2007 CEIICH-UNAM, México En el siglo XVII, la importancia de la noción de igualdad de los sexos en la esfera pública fue atestiguada también por aquellos que se sintieron obligados a refutarla y ridiculizarla. Esta aportación consiste en haber formulado un discurso filosófico social y político de grandes alcances, cuyo núcleo es la igualdad entre todos los sujetos sociales, en particular entre hombres y mujeres.</p>	<p>Igualdad de género, historia, política, filosofía.</p>	<p>DES DHYC</p>
<p>Paseos en Londres Flora Tristán, 1839 Biblioteca digital andina, Perú Global Rythm, 2014 Flora Tristán concibió un proyecto osado: escribir un libro sobre el Londres de la pobreza y la explotación, la cara oculta de la primera nación industrial moderna. Viajó a la capital británica, donde permaneció cuatro meses, tiempo en el que visitó todos los lugares que los turistas no ven jamás y a algunos de los cuales sólo ella pudo entrar.</p>	<p>Marginalidad, desigualdad social, historia.</p>	<p>Todas</p>
<p>Palabras liminares Virginia Vargas, 2003 En <i>Peregrinaciones de una paria</i>, Flora Tristán, 2003 Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán, Fondo Editorial de la UNMSM, Perú</p>	<p>Historia, desigualdad social, desarrollo.</p>	<p>Todas</p>
<p>Vindicación de los derechos de la mujer Mary Wollstonecraft, 1792 Ediciones Cátedra, Universidad de Valencia, Instituto de la Mujer, España Escrito en 1790, el trascendental tratado feminista <i>Vindicación de los derechos de la mujer</i>, de Mary Wollstonecraft, abrió un nuevo camino en la demanda de la educación de las mujeres y se considera uno de los más importantes y lúcidos alegatos de la historia contra la opresión sexual.</p>	<p>Historia, filosofía, derechos de las mujeres, movimientos sociales.</p>	<p>Todas</p>

<p>Hijas de la igualdad, herederas de injusticias Elena Simón, 2008 Narcea, Madrid Analiza las problemáticas y los obstáculos para la construcción de la igualdad.</p>	<p>Historia, filosofía, política, igualdad de género.</p>	<p>DES DHYC</p>
<p>Mujeres y liderazgo. Claves psicosociales del techo de cristal Isabel Cuadrado, Marisol Navas y Fernando Molero, 2006 Sanz y Torres, Madrid Los estereotipos de géneros allanan el camino a la no aceptación de mujeres en puestos directivos de empresas y organizaciones; las normas sociales imperantes en la sociedad sirven como soporte y fundamento de los estereotipos de género. En esta obra se encuentra una búsqueda de conocimiento que revisa los trabajos realizados sobre esta cuestión en otras latitudes y que alcanza su culminación en las investigaciones llevadas a cabo en nuestro contexto por los propios autores.</p>	<p>Mujeres y trabajo, equidad laboral, empresas, liderazgo.</p>	<p>DES DICAT</p>
<p>Romper el techo de cristal. Las mujeres en puestos de dirección. Actualización 2004 Linda Wirth, Oficina Internacional del Trabajo http://cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/gender/doc/cinter/techo04.htm En esta publicación la OIT actualiza su información sobre las mujeres en empleos profesionales y en puestos de dirección utilizando los datos disponibles entre los años 2001 y 2003.</p>	<p>Mujeres y trabajo, equidad laboral, toma de decisiones, liderazgo.</p>	<p>DES DICAT</p>
<p>Las políticas de equidad y salud y las relaciones entre renta y salud Guillem López-Casasnovas y Berta Rivera, 2002 Revista de Economía Pública https://www.ief.es/docs/destacados/publicaciones/revistas/hpe/161_Art5.pdf El análisis de las desigualdades en salud plantea dificultades conceptuales a la hora de traducirse en políticas de equidad en la asignación de los recursos sanitarios. En este trabajo se analiza la evidencia empírica que estudia los determinantes de la salud de las poblaciones y se realizan algunas reflexiones sobre la necesidad de redefinir la agenda de investigación para mejorar las definiciones de las políticas de equidad en salud.</p>	<p>Salud pública, políticas públicas, equidad social.</p>	<p>DES DICAT</p>

<p>Violencia doméstica: sexo y género en las teorías psicosociales sobre la violencia. Hacia otras propuestas de comprensión e intervención</p> <p>Teresa Cabruja i Ubach, 2004 Revista Intervención psicosocial</p> <p>En el artículo se presenta la violencia doméstica como violencia política de género masculino. Se señalan el individualismo, la naturalización y el sexismo en el tratamiento de la violencia y la agresión así como de la identidad, por parte de la psicología tradicional, como factores que dificultan las intervenciones en la violencia doméstica. Los prejuicios, valores y estrategias de la sociedad patriarcal continúan influyendo en ellas. Desde la psicología crítica feminista se propone lo siguiente: a) una comprensión de la subjetividad, la diferencia sexo-género y la violencia como construcciones sociales; b) intervenciones menos autoritarias y que no participen en la reproducción del orden social; c) la incorporación de las resistencias desarrolladas; d) un análisis basado en las relaciones de poder y las prácticas discursivas.</p>	<p>Feminismo, nuevas masculinidades, violencia doméstica, psicología social.</p>	<p>DES DHYC</p>
<p>Problematizar las políticas sociales frente a la(s) violencia(s) de género</p> <p>Jordi Bonet i Marti, 2007</p> <p>En <i>Estado de wonderbra. Entretejiendo narraciones feministas sobre las violencias de género</i>, coordinado por Barbara Bibliga y Conchi San Martín. Virus editorial, Barcelona</p> <p>Se analizan críticamente las políticas sociales y públicas aplicadas a las violencias de género.</p>	<p>Políticas públicas, violencia de género, gobernanza.</p>	<p>DES</p>
<p>Mujeres, salud y poder</p> <p>Carme Valls-Llobet, 2009</p> <p>Cátedra, Colección Feminismos</p> <p>La salud humana y en especial la salud de las mujeres ha estado mediatizada por las relaciones de poder, tanto por las influencias patriarcales en el desarrollo de las ciencias de la salud, como por el proceso de victimización de las pacientes, que se han convertido más en objetos de medicalización que en agentes de sus propios cambios saludables.</p>	<p>Salud pública, política, equidad de género.</p>	<p>DICAT DES</p>

<p>El harén pedagógico Miguel Ángel Santos Guerra (coordinador), 2000 Graó, Barcelona Una de las dimensiones que subyace a toda la dinámica organizativa es la de género. La institución escolar está integrada por diversas personas que comparten cada día tareas y relaciones. Esta condición de hombres y mujeres influye en las expectativas, las concepciones, el desarrollo de trabajos, el desempeño de cargos, el envejecimiento, las relaciones interpersonales, la distribución del tiempo y del espacio, la utilización del lenguaje, por mencionar algunos factores.</p>	<p>Equidad, ambientes educativos, inclusión.</p>	<p>DES DHYC</p>
<p>Historia de la sexualidad, vol. 1. La voluntad de saber Michel Foucault, 1995 Siglo XXI, Madrid Abordar la sexualidad como experiencia históricamente singular requiere desentrañar los saberes que a ella se refieren. <i>La voluntad de saber</i> está consagrado a definir el régimen de poder-saber-placer que sostiene el discurso sobre la sexualidad humana y a mostrar que, más que a través de la represión del sexo, el poder opera mediante la producción discursiva de la sexualidad y de los sujetos de "naturaleza sexual".</p>	<p>Filosofía, poder, historia, psicología social.</p>	<p>DES DHYC</p>
<p>Políticas públicas y sexualidad María Lucero Jiménez Guzmán, 2004 http://www.psoanalisis-s-p.com.ar/textos/poder008.doc</p>	<p>Psicología social, sexualidad, políticas públicas.</p>	<p>DES DHYC</p>

<p>La prostitución: el espejo oscuro Dolores Juliano, 2002 Icaria, Barcelona Las prostitutas están en nuestras calles y en los anuncios de la prensa; su trabajo mueve cantidades muy importantes de dinero, lo que las coloca en el centro de las estrategias apropiativas de distintos actores legales (impuestos por parte del Estado, participación de empresas hoteleras, bares y clubs) e ilegales (mafias, organizaciones de trata, proxenetas). Además, el comercio sexual, al menos a nivel simbólico, es un fenómeno social total, que abre posibilidades de entender otras relaciones sociales. Este libro analiza desde una perspectiva feminista la construcción de la estimación. Esto lleva a la necesidad de analizar la construcción social de los roles femenino y masculino.</p>	Política, desigualdad social, prostitución, derechos de las mujeres, feminismo.	DES DHYC
<p>El género: una categoría útil para el análisis histórico Joan W. Scott, 1996 En <i>El género: la construcción cultural de la diferencia sexual</i>, compilado por Marta Lamas, PUEG, México.</p>	Historia, perspectiva de género.	DES DHYC
<p>La comercialización del erotismo: la prostitución Patricia Uribe Zúñiga, 1994 En <i>Antología de la sexualidad humana</i>, Consejo Nacional de Población, México.</p>	Desigualdad social, derechos de las mujeres, prostitución.	DES DHYC
<p>Estudios sobre la subjetividad femenina. Mujeres y Salud Mental Mabel Burin, 1987 Editor Latinoamericano, Colección Controversia, Buenos Aires</p>	Psicología social, identidad mujeres.	DES DHYC
<p>La mujer y la violencia invisible Eva Giberti y Ana María Fernández, 1989 Editorial Sudamericana, Buenos Aires</p>	Violencia de género, desigualdad social.	DES DHYC

<p>El arte de amar Erich Fromm, 1956 Se reflexiona sobre el amor, su significado y experiencia.</p>	Psicología social, relaciones interpersonales.	Todas
<p>Aportaciones de las Mujeres al Discurso y a la Práctica de la Paz Mercedes Alcañiz, 2007 En <i>Feminismo/s</i>, (9), 31-50. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/27218/1/Feminismos_9.pdf El artículo plantea la hipótesis de que el feminismo, desde sus inicios, es un movimiento por y para la paz. De acuerdo con ello, incluye en primer lugar una referencia a las aportaciones que las mujeres, tanto desde un punto de vista teórico como práctico, han realizado a lo largo del tiempo a la paz, entendiendo por esta no sólo la ausencia de guerra (paz negativa), sino también la consecución de una sociedad que satisfaga mejor las necesidades básicas de las personas, la seguridad y la igualdad (paz positiva). Por otra parte, el texto incluye una relación de las distintas actuaciones que desde las Naciones Unidas se han llevado a cabo para conseguir una mayor igualdad entre hombres y mujeres y como consecuencia de ello, una mayor participación de las mujeres en los procesos de paz.</p>	Cultura de paz, feminismo, historia, política, filosofía.	Todas
<p>Male roles, masculinities and violence: a culture of peace perspective Ingeborg Breines, Robert Connell, Ingrid Eide, 2000 Unesco Publishing, París</p>	Cultura de paz, roles de género, política.	DES DHYC

<p>Theorizing masculinities. Research on men and masculinities series</p> <p>Editado por Harry Brod y Michael Kaufman, 1994 Sage, Londres</p> <p>Al reunir la amplia gama de cuestiones teóricas planteadas en el nuevo estudio de la masculinidad, colaboradores de diversos orígenes abordan en este volumen las diferentes raíces disciplinarias de las teorías de la masculinidad: sociología, psicoanálisis, etnografía y estudios de desigualdad. Los capítulos posteriores modelan teóricamente muchos temas centrales para el estudio de los hombres (poder, etnia, feminismo, homofobia) o desarrollan explicaciones teóricas de algunas de las instituciones más identificadas con los hombres, incluidos los militares y el movimiento de hombres.</p>	<p>Masculinidades, investigación, psicología social, movimientos de hombres.</p>	<p>DES DHYC</p>
<p>La ética del cuidado: contribuciones a una transformación pacífica de los conflictos</p> <p>Irene Comins Mingol, 2007 En <i>Feminismo/s</i>, (9), 93-106. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/27218/1/Feminismos_9.pdf</p> <p>La transformación pacífica de los conflictos es uno de los grandes retos para los seres humanos de todos los tiempos. Hoy sabemos que somos inherentemente conflictivos, si bien cómo abordemos los conflictos, mediante la violencia o con alternativas pacíficas, depende de nosotros, se encuentra en nuestra esfera de libertad. Existen distintas fuentes desde las que podemos aprender a transformar pacíficamente los conflictos, es un aprendizaje interdisciplinar e intercultural. Una de las fuentes que podemos considerar y que se abordan en este artículo es la de la ética del cuidado. El rol del cuidar, atribuido históricamente a las mujeres, implica el desarrollo de capacidades de transformación pacífica de conflictos, inherentes a la práctica del cuidado, que se abordan en el artículo.</p>	<p>Política, ética de cuidados, cultura de paz.</p>	<p>DES DHYC</p>
<p>Pedagogía del oprimido</p> <p>Paulo Freire, 1975 Siglo XXI, Madrid</p>	<p>Latinoamérica, desigualdad social, pedagogía.</p>	<p>Todas</p>

<p>La moral y la teoría. Psicología del desarrollo femenino Carol Gilligan, 1986 Fondo de Cultura Económica, México Ensayos con distintos matices y enfoques acerca de los asuntos vitales que afectan a las mujeres en su interrelación con el mundo masculino, tanto en el ámbito social y cultural, como con sus parejas.</p>	<p>Relaciones interpersonales, psicología social, masculinidades.</p>	<p>DES DHYC</p>
<p>Ciencia y feminismo Sandra Harding, 1996 Morata, Madrid</p>	<p>Feminismo, mujeres en la ciencia, STEM.</p>	<p>DICAT</p>
<p>La que es. El misterio de Dios en el discurso teológico feminista Elizabeth A. Johnson, 2002 Herder, Barcelona Obra de teología en sentido estricto: una llamada original y urgente a la reflexión sobre Dios desde una perspectiva femenina y decididamente feminista. ¿Cuál es el modo adecuado de hablar de Dios a la luz de la realidad de las mujeres?</p>	<p>Teología, feminismo, filosofía.</p>	<p>DHYC</p>
<p>El laberinto patriarcal. Reflexiones teórico-prácticas sobre la violencia contra las mujeres Esperanç Bosch Fiol, et al., 2006 Anthropos, Madrid El patriarcado no es una unidad ontológica ni una variante ajena a la historia, sino una antigua y longeva construcción social, cuyo rasgo más significativo es su universalidad. La denuncia del sistema patriarcal, que impone una jerarquización violenta tanto en el seno del grupo familiar como, por extensión, en la sociedad en su conjunto, se ha convertido en el eje central del análisis de la presente obra. Se pretende hacer una revisión crítica del pasado así como una apuesta clara por planteamientos nuevos y progresistas que abogan por una comprensión del género humano y sus complejos mecanismos. Las mujeres "no estamos condenadas a repetir el pasado".</p>	<p>Violencia de género, historia, filosofía, psicología social.</p>	<p>Todas</p>

<p>Tiempo de feminismo. Sobre feminismo, proyecto ilustrado y postmodernidad Celia Amorós, 1997 Cátedra, Colección Feminismos, Madrid El volumen hace un recorrido por la reconstrucción histórica de las relaciones del pensamiento feminista con la Ilustración y sus implicaciones teóricas, para contextualizar los nuevos retos del pensamiento feminista contemporáneo: la multiculturalidad, las nuevas tecnologías, los fundamentalismos, la feminización de la pobreza y las relaciones entre género y desarrollo, entre otros muchos.</p>	<p>Feminismo, desarrollo social, tecnología, historia.</p>	<p>Todas</p>
<p>El género en las ciencias sociales Rosa Cobo, 2005 En <i>Revista de trabajo social</i>, Madrid En este texto se analiza el género como una categoría de análisis feminista que ha ensanchado los límites de la objetividad en las ciencias sociales y del mismo modo se advierte contra ese proceso que consiste en desvincular el género del feminismo. La noción de género, acuñada en el seno del feminismo en los años setenta, es uno de los conceptos centrales del paradigma feminista y se ha convertido en un parámetro científico irrefutable en las ciencias sociales.</p>	<p>Feminismo, ciencias sociales, filosofía.</p>	<p>DES DHYC</p>
<p>Teoría feminista: de la Ilustración a la globalización Editado por Celia Amorós y Ana de Miguel, 2005 Minerva Ediciones, Madrid Los tres volúmenes -que recogen el trabajo conjunto de más de una década de sus numerosas autoras-, sistematizan el esfuerzo plural de todo un movimiento social y sus teóricas por poner nombre al sistema de dominación humana más "antiguo y universal" de los existentes.</p>	<p>Feminismo, historia, filosofía, política.</p>	<p>Todas</p>

<p>El feminismo en 35 hashtags Sonia Reverter, María Medina-Vicent, 2020 Catarata, Madrid</p> <p>La originalidad de los hashtag analizados en este libro reside en su poder movilizador, en el uso de las redes sociales (Twitter, fundamentalmente) como altavoz y herramienta de empoderamiento colectivo. El hashtag es energía, reivindicación, alivio y terapia. "No soy la única" es el sentimiento que su efecto produce en muchas mujeres, lo que aumenta su indignación, pero aminora la soledad y permite que el activismo no se quede en lo digital, sino que se organice y salte a las calles.</p>	<p>Feminismo, tecnologías, redes sociales, movimientos sociales.</p>	<p>Todas</p>
<p>Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria Silvia Federici, 2004 <i>Traficantes de sueños</i>, Madrid, 2010</p> <p>Al analizar la quema de brujas, Federici no sólo desentraña uno de los episodios más inefables de la historia moderna, sino el corazón de una poderosa dinámica de expropiación social dirigida sobre el cuerpo, los saberes y la reproducción de las mujeres. Esta obra es también el registro de unas voces imprevistas (las de los subalternos: Calibán y la bruja), que todavía hoy resuenan con fuerza en las luchas que resisten a la continua actualización de la violencia originaria.</p>	<p>Desigualdad social, historia, igualdad de género.</p>	<p>Todas</p>
<p>Todos deberíamos ser feministas Chimamanda Ngozi Adichie, 2018</p> <p>Ser feminista no es sólo cosa de mujeres. Con un estilo claro y directo, la autora explora el papel de la mujer actual y apunta ideas para hacer de este mundo un lugar más justo.</p>	<p>Igualdad de género, feminismo, filosofía.</p>	<p>Todas</p>
<p>Gender trouble: Feminism and the subversion of identity Judith Butler, 2006 Routledge, Nueva York</p> <p>El libro se describe como una exploración de su autora sobre la categoría "mujer", lo "masculino" y "lo femenino". Se hace un análisis del concepto de género.</p>	<p>Feminismo, identidad, género, <i>queer</i>.</p>	<p>Todas</p>

<p>Gender and sexual diversity in schools Elizabeth Meyer, 2010 Springer Verlag, Dordrecht El libro se describe como una introducción fácil al tema del género en las escuelas, proporcionando a los lectores definiciones y evidencia de investigación, así como el contexto histórico para comprender las raíces de los prejuicios en las escuelas relacionados con el sexo, el género y la sexualidad.</p>	<p>Diversidad de género, identidad, representación, ambientes escolares.</p>	<p>Todas</p>
<p>Mapping Queer Space(s) of Praxis and Pedagogy Editado por Elizabeth McNeil, James Wermers y Joshua Lunn, 2018 <i>Queer Studies and Education</i>. Palgrave Macmillan. El libro se describe como una exploración a las intersecciones de la teoría y la práctica para involucrar la teoría y la educación <i>queer</i> tanto dentro como fuera de la universidad.</p>	<p><i>Queer</i>, pedagogía, escuela.</p>	<p>Todas</p>
<p>Pensar desde otro lugar, pensar lo impensable: hacia una pedagogía queer Gracia Trujillo, 2015 Educação e Pesquisa https://dx.doi.org/10.1590/S1517-9702201508142550 La autora explica en su resumen que el objetivo del artículo es, por una parte, realizar una reflexión crítica sobre los límites y los retos que la diversidad de género y sexual representa en el ámbito educativo y para la política actual; y, por otra, analizar las aportaciones que desde las teorías feministas y <i>queer</i> se vienen realizando en los últimos años y su valiosa contribución para la educación.</p>	<p><i>Queer</i>, pedagogía, diversidad de género, ambientes escolares.</p>	<p>Todas</p>
<p>Repensar lo pensado: contrapunteo con las Cartas a quien pretende enseñar de Paulo Freire Fernando Vásquez, 2018 En <i>Formación docente y pensamiento crítico en Paulo Freire</i>. Editado por R. Páez, G. Rondón y J. Trejo CLACSO, Argentina</p>	<p>Pedagogía, pensamiento crítico.</p>	<p>Todas</p>

<p>Pensar desde el feminismo. Críticas y alternativas al desarrollo Margarita Aguinaga et al., 2011 En <i>Más allá del desarrollo</i>, compilado por M. Lang y D. Mokrani. Grupo Permanente de Trabajo sobre Alternativas al Desarrollo. Universidad Central del Ecuador, Quito.</p>	<p>Feminismo, patriarcado, colonización.</p>	<p>DES DHYC</p>
<p>Borderlands/La Frontera: The New Mestiza Gloria Anzaldúa, 1987 Aunt Lute Books, San Francisco El libro hace un análisis de la construcción de categorías como género, identidad, raza y colonialismo desde la obra semiautobiográfica de esta autora, que se enuncia como chicana y latina.</p>	<p>Identidad, raza, mujeres chicanas, colonialismo.</p>	<p>DES DHYC</p>
<p>Acercamiento a la construcción de la propuesta de pensamiento epistémico de las mujeres indígenas feministas comunitarias de Abya Yala Lorena Cabnal, 2010 En <i>Feminismos diversos: el feminismo comunitario</i>. ACSUR-Las Segovias</p>	<p>Feminismo, mujeres indígenas, comunidad.</p>	<p>DES DHYC</p>
<p>Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina Aníbal Quijano, 2000 En <i>La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas</i>, editado por E. Lander. CLACSO, Buenos Aires.</p>	<p>América, perspectiva decolonial, ciencia.</p>	<p>DES DHYC</p>
<p>Abrazar la vida. Mujer, ecología y desarrollo Vandana Shiva, 1995. Horas y Horas, Madrid La autora hace en este tratado el primer planteamiento ecofeminista para sentar una nueva perspectiva que toma en cuenta los bosques, el agua y la alimentación. En el libro se encuentran algunas explicaciones sobre los proyectos de Shiva, como la Fundación para la ciencia, la tecnología y la ecología en la granja de su madre, la escuela Bija y el grupo Mujeres diversas para la diversidad, que se ocupa de la seguridad alimentaria.</p>	<p>Sostenibilidad, ecología, feminismo.</p>	<p>Todas</p>

<p>Nouvelles Questions Féministes. Feminismos disidentes en América Latina y el Caribe Ochy Curiel, Jules Falquet y Sabine Masson, 2005 Disponible en https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/54755</p>	Estudios feministas, luchas políticas.	Todas
<p>Feminismos desde Abya Yala. Ideas y proposiciones de las mujeres de 607 pueblos en nuestra América Francesca Gargallo, 2014 Editorial Corte y confección, Ciudad de México Disponible en https://francescagargallo.files.wordpress.com/2014/01/francescagargallo-feminismos-desde-abya-yala-ene20141.pdf</p>	Feminismos, pueblos indígenas, América.	DES DHYC
<p>Subversión feminista de la economía. Aportes para un debate sobre el conflicto capital-vida Amaia Pérez, 2014 Mapas. Traficantes de sueños, Madrid.</p>	Sostenibilidad, economía, crisis.	Todas
<p>La economía feminista desde América Latina. Una hoja de ruta sobre los debates actuales en la región Editado por Valeria Esquivel, 2012 ONU Mujeres Disponible en https://www.unwomen.org/es/digital-library/publications/2012/6/la-economia-feminista-desde-america-latina</p>	Empoderamiento económico, políticas macroeconómicas, pobreza.	Todas
<p>Economía del género y economía feminista: ¿conciliación o ruptura? Amaia Pérez, 2005 Revista venezolana de estudios de la mujer</p>	Economía, feminismo, género.	DES DHYC
<p>El feminismo comunitario: la creación de un pensamiento propio Julieta Paredes, 2017 Corpus, vol. 7, num. 1. Disponible en https://journals.openedition.org/corpusarchivos/1835</p>	Feminismo comunitario, América, patriarcado.	DES DHYC

Ecofeminismo. Teoría, crítica y perspectivas	Ecología, feminismo, política.	Todas
María Mies y Vandana Shiva, 1997 Traficantes, Madrid. Disponible en https://www.traficantes.net/sites/default/files/pdfs/9788498886924.pdf		
Feminismos diversos: el feminismo comunitario	Feminismo, pueblos indígenas, comunidad.	DES DHYC
Lorena Cabnal, 2010 ACSUR-Las Segovias. Disponible en https://porunavidavivible.files.wordpress.com/2012/09/feminismos-comunitario-lorena-cabnal.pdf		

REVISTAS ESPECIALIZADAS

Enlace	Etiquetas	Áreas de aplicación
<p>Revista de estudios de género La Ventana http://revistalaventana.cucsh.udg.mx/index.php/LV Publicación semestral académica multidisciplinaria del Centro de Estudios de Género de la Universidad de Guadalajara.</p>	Género, enfoque multidisciplinar.	DES DHYC
<p>Revista GénEros https://revistasacademicas.ucoj.mx/index.php/generos Revista semestral de investigación y divulgación de la Asociación Colimense de Universitarias A. C. y el Centro Universitario de Estudios de Género.</p>	Género, enfoque multidisciplinar.	DES DHYC
<p>Revista interdisciplinaria de estudios de género de El Colegio de México https://estudiosdegenero.colmex.mx/index.php/eg Revista científica y de enfoque interdisciplinar. Está arbitrada a través del proceso de revisión anónima por pares, enfocada en la reflexión teórica y metodológica; su objetivo principal es publicar resultados de investigación basados en datos empíricos en el campo de los estudios de género.</p>	Género, enfoque interdisciplinar.	Todas
<p>Debate Feminista https://debatefeminista.cieg.unam.mx/quienes-somos.php Revista semestral académica sobre género y sexualidad, con enfoque multidisciplinar, del Centro de Investigaciones y Estudios de Género de la Universidad Nacional Autónoma de México.</p>	Feminismo, género, sexualidad.	DES DHYC
<p>Investigaciones Feministas https://revistas.ucm.es/index.php/INFE Revista internacional de la Universidad Complutense de Madrid (ISSN-e 2171-6080), con revisión por pares que publica semestralmente trabajos sobre estudios de feminismo, género y mujeres con enfoque multidisciplinar.</p>	Feminismo, enfoque multidisciplinar.	DES DHYC

<p>Atlánticas Revista Internacional de Estudios Feministas https://revistas.udc.es/index.php/ATL Revista interdisciplinar semestral de la Universidad de Coruña sobre teoría feminista, con revisión por pares, publicada en castellano, gallego, inglés y portugués.</p>	<p>Feminismo, enfoque multidisciplinar.</p>	<p>DES DHYC</p>
<p>Revista Feminismo/s https://ieg.ua.es/es/publicaciones/revista-feminismo-s/revista-feminismo-s.html Publicación semestral del Instituto Universitario de Investigación de Estudios de Género de la Universidad de Alicante, de enfoque interdisciplinar con información en español e inglés, orientada a los estudios de género y de las mujeres.</p>	<p>Feminismo, género, enfoque interdisciplinar.</p>	<p>DES DHYC</p>
<p>GÉNEROS Multidisciplinary Journal of Gender Studies https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/generos/ Revista de acceso abierto de Hipatia Editorial, con publicaciones cuatrimestrales multidisciplinares sobre debates teóricos del género y el feminismo.</p>	<p>Género, feminismo.</p>	<p>DES DHYC</p>
<p>Indian Journal of Gender Studies https://journals.sagepub.com/home/ijg Publicación hecha por revisión de pares que analiza y discute sobre temas relacionados con el género.</p>	<p>Género, enfoque interdisciplinar.</p>	<p>DES DHYC</p>
<p>International Journal of Gender & Women's Studies http://ijgws.com Revista internacional interdisciplinaria sobre género y sexo desde una perspectiva feminista, publicada por revisión de pares e indizada.</p>	<p>Feminismo, enfoque interdisciplinar.</p>	<p>Todas</p>
<p>African Journal of Gender and Women Studies https://internationalscholarsjournals.org/journal/ajgws/about Revista interdisciplinaria de acceso abierto (ISSN 2736-1578), revisada por pares, que estudia el género y su interseccionalidad.</p>	<p>Feminismo, interseccionalidad.</p>	<p>Todas</p>

<p>European Journal of Gender Studies https://ajpojournals.org/journals/index.php/EJGS Publicación académica con trabajos de posgrado y doctorado.</p>	<p>Género, enfoque interdisciplinar.</p>	<p>Todas</p>
--	--	--------------



CAMPAÑAS

Enlace	Etiquetas	Áreas de aplicación
<p>#LikeaGirl #Always</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=xH-9nWaqpw • https://always.com/en-us/about-us/our-epic-battle-like-a-girl <p>En 2014 Always lanzó esta campaña para promover la confianza en las niñas durante la pubertad y posterior a esta, abordando las limitaciones sociales que se interponen en su camino. #LikeAGirl ha pasado de ser una simple frase a un movimiento empoderador.</p>	<p>Empoderamiento niñas, confianza, desarrollo humano.</p>	<p>Todas</p>
<p>#TheBestMenCanBe #Gillette</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=koPmuEyP3a0 • https://gillette.com/en-us/about/the-best-men-can-be <p>Campaña que aborda temas como la intimidación y el acoso. Desafía a los hombres de distintas edades a expresarse de manera adecuada y a actuar de la manera correcta.</p>	<p>Empoderamiento niños, reflexión masculinidades, nuevas masculinidades.</p>	<p>Todas, con énfasis en carreras con mayoría de alumnos hombres.</p>
<p>"Amigo Date Cuenta"</p> <p>https://youtu.be/M1hkKfXdQn8</p> <p>Campaña que promueve masculinidades saludables, libres de prejuicios y el distanciamiento de actitudes machistas. Su objetivos son personas entre los 12 y 20 años.</p>	<p>Nuevas masculinidades, reflexión machismos.</p>	<p>Todas</p>
<p>"Yo me Ocupo"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=N4IW0GT0txU</p> <p>Campaña argentina que busca visibilizar el trabajo de mujeres en el hogar.</p>	<p>Feminismo, corresponsabilidad.</p>	<p>Todas</p>

<p>"Cosas como estas" https://youtu.be/SOgB6lqYcrE Campaña argentina que analiza estereotipos de género que afectan el desarrollo laboral, social y económico de las mujeres.</p>	<p>Desigualdad laboral, igualdad de género.</p>	<p>DES</p>
<p>Campaña contra la violencia de género https://violenciagenero.igualdad.gob.es/sensibilizacionConcienciacion/laSociedad/mediosComunicacion/rtve/home.htm Radio y Televisión Española en colaboración con el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad en el marco del Pacto de Estado contra la violencia de género.</p>	<p>Perspectiva de género en la comunicación, violencia de género.</p>	<p>Todas</p>
<p>#HeforShe 2014 HeForShe es una campaña creada por ONU Mujeres que promueve la equidad de género en distintos países, a través de compromisos adquiridos por distintos actores. Provee una aproximación sistemática y una plataforma.</p>	<p>Empoderamiento, colaboración, igualdad de género.</p>	<p>DES DICAT</p>
<p>#NiUnaMenos 2015 Ni una menos es una consigna que dio nombre a un movimiento feminista surgido en Argentina en 2015, que posteriormente se expandió a gran escala hacia varios países de hispanoamérica y otras regiones del mundo. Su autora fue la poeta mexicana Susana Chávez Castillo, quien en 1995 escribió "Ni una menos, ni una muerta más", para denunciar los feminicidios del norte de México.</p>	<p>Violencia de género, derechos de las mujeres.</p>	<p>DES DHYC</p>

<p>#MeToo 2017</p> <p>Movimiento iniciado para denunciar la agresión y acoso sexual, a raíz de las acusaciones contra el productor de cine y ejecutivo estadounidense Harvey Weinstein. En países hispanoparlantes se usó la etiqueta en español #YoTambién</p>	<p>Acoso sexual, violencia de género, derechos de las mujeres.</p>	<p>Todas</p>
<p>#YoSíTeCreo 2018</p> <p>Se utilizó para apoyar a una joven de 18 años que fue abusada sexualmente en Pamplona, España, en el caso conocido como "la manada". Continúa usándose como forma de apoyo en las denuncias y testimonios sobre violencia de género.</p>	<p>Violencia de género, derechos de las mujeres, sororidad.</p>	<p>DES DHYC</p>
<p>#HuelgaFeminista8M 2017</p> <p>Comenzó en España y se ha difundido en varios países a propósito de la conmemoración del 8 de marzo.</p>	<p>Derechos de las mujeres, equidad laboral, sororidad.</p>	<p>Todas</p>
<p>#AbortoLegal 2005</p> <p>Se estima que comenzó en Argentina para exigir el derecho al aborto legal; se ha expandido por otros países hasta la actualidad como una forma de demandar equidad en la salud pública.</p>	<p>Derechos reproductivos y sexuales, salud pública, equidad de género.</p>	<p>Todas</p>
<p>#NoNosCuidanNosViolan 2019</p> <p>Movimiento de protesta surgido en México a raíz del abuso de policías a una menor, donde comenzaron una serie de denuncias por el machismo en las instituciones públicas. Se exige la atención a casos de violencia de género en sus procesos legales.</p>	<p>Sororidad, seguridad pública, violencia de género.</p>	<p>DES DHYC</p>

<p>#SiMeMatan 2017 Reacción en redes sociales mexicanas ante la criminalización de las víctimas de violencia de género por parte de las instituciones.</p>	<p>Violencia de género, seguridad pública, sororidad.</p>	<p>DES DHYC</p>
---	---	---------------------



PODCAST

Enlace	Etiquetas	Áreas de aplicación
<p>Aquí hablamos todas https://www.aquihablamostodas.com Podcast narrativo que busca empoderar a niñas y mujeres de todo el territorio nacional. Participan las voces de diversas mujeres colombianas, interpretadas en primera persona, para destacar las historias detrás de la labor y los logros en ámbitos como la ciencia, la tecnología, las artes, las matemáticas, el mundo empresarial, la literatura, entre otros (STEAM, por sus siglas en inglés).</p>	Empoderamiento, mujeres y niñas.	Todas
<p>Autorretratos https://anchor.fm/podcast-imer-genero/episodes/Autorretratos-Carmen-Castillo-eujjc1 Serie de podcasts que hacen un recorrido histórico desde los años 20, sumando 35 autorretratos de diversas mujeres que han sido pieza fundamental en la historia de la radio en México.</p>	Historia de México, semblanzas.	DHYC DES
<p>De amor y otras ficciones https://ibero909.fm/de-amor-y Es un podcast en el que se habla sobre el amor romántico y cómo se ve en distintos ámbitos. Un proyecto de Ibero.2, canal digital de la estación de radio Ibero 90.9.</p>	Romantización de la violencia, relaciones interpersonales.	Todas

<p>Escuchar y escucharnos https://www.radio.unam.mx//programa_unam/escuchar-escucharnos/ Serie que nace en 2017, ante la imperiosa necesidad de tomar una postura frente a la creciente ola de violencia contra la mujer y el fortalecimiento de los movimientos feministas en el mundo y al interior de la UNAM.</p>	Violencia de género, feminismo.	DES
<p>Géneros conscientes https://open.spotify.com/show/6WMIFacPKJEOG2o91B9GF?si=1338z3GfRF6WMU-bFepOhg&dl_branch=1 Podcast con la intención de reeducar las ideas que tenemos sobre lo femenino y masculino. Participan profesionales y expertos en temas sobre estereotipos y roles normalizados en la cultura, salud menstrual, salud emocional, relaciones de pareja, autoestima y todo lo que nos ayude a vivir en armonía.</p>	Perspectiva de género, equidad.	Todas
<p>Rompiendo mitos y estereotipos https://open.spotify.com/show/0ocqDG22AthSOW2fm5AIFT?si=TsnhtizQTB618L8ua9fcHQ&dl_branch=1 Espacio de diálogo entre una internacionalista y una comunicóloga preocupadas y ocupadas por romper todo aquello que nos impide ser plenamente felices.</p>	Igualdad de género.	DES DHYC
<p>Señoras que https://open.spotify.com/show/5GEAC4YRUb5OYkDuYMGcMY?si=WZQOd-Y_ReCp2xZ2UBixPw&dl_branch=1 Artistas mujeres, mujeres artistas y artistas que fueron olvidadas por los libros de Historia.</p>	Artes, artistas mujeres, historia del arte.	DHYC

<p>Violeta y Oro https://coordinaciongenero.unam.mx/violeta-y-oro/ Violeta y Oro es el proyecto radiofónico de la Coordinación para la Igualdad de Género UNAM. El programa está enfocado en tres ejes transversales: la cultura, la perspectiva de género y las diversidades sexo-genéricas.</p>	<p>Perspectiva de género, igualdad de género, teoría <i>queer</i>.</p>	<p>DHYC DES</p>
<p>Cyborgfeminista https://cyborgfeminista.tedic.org/category/podcast/ Una web para quienes quieran entender y explorar el punto donde se cruzan el género y las tecnologías.</p>	<p>Ciberfeminismo, mujeres, tecnología</p>	<p>Todas</p>
<p>Estética unisex https://open.spotify.com/show/01uJ8IPyAy9Ij70dJUhnea?si=m8swoqtGQ8qdKQwVLRHcXg&dl_branch=1 Podcast feminista donde se analizan producciones culturales y discusiones críticas.</p>	<p>Feminismo, cultura.</p>	<p>Todas</p>



PELÍCULAS Y SERIES

Enlace	Etiquetas	Áreas de aplicación
<p>Bombshell 2019 Película basada en la historia real del escándalo de acoso sexual de Fox News en 2016. Se centra en las presentadoras de Megyn Kelly y Gretchen Carlson.</p>	<p>Violencia de género en las industrias de comunicación.</p>	<p>Todas, énfasis para Comunicación.</p>
<p>The Assistant 2019 Jane, una chica que trabaja como asistente en una productora es sometida a un trato degradante y esto la lleva a sospechar que su jefe podría ser un agresor sexual.</p>	<p>Violencia de género en las industrias de comunicación.</p>	<p>Todas, énfasis para Comunicación.</p>
<p>La Red 1995 Una programadora de computadoras que vive una vida de reclusión espera tener tiempo libre cuando se da cuenta de una conspiración. Sus vacaciones se convierten en una pesadilla cuando alguien intenta matarla y le roban su identidad. Ella debe demostrar quién es mientras trata de descubrir por qué alguien la quiere muerta.</p>	<p>Tecnología, internet, mujer hacker, comunicación.</p>	<p>Todas</p>
<p>La Red 1998 Tras el éxito de la película en 1995, se decidió hacer una continuación de la misma en formato de serie de televisión, bajo el mismo título, en 1998, y un telefilme estrenado en 2006 bajo el nombre de La Red 2.0.</p>	<p>Tecnología, internet, mujer hacker, comunicación.</p>	<p>Todas</p>

<p>Ghost in the Shell 1995</p> <p>En esta animada película épica japonesa de ciencia ficción, una policía <i>cyborg</i> y su compañero cazan a un cibercriminal llamado Puppet Master, que piratea los cerebros de <i>cyborgs</i> para obtener información y usarla para cometer crímenes.</p>	<p>Tecnología, internet, mujer <i>hacker</i>, comunicación, <i>cyborg</i>.</p>	<p>Todas</p>
<p>Knock Down the House 2019</p> <p>Documental dirigido por Rachel Lears que sigue a algunas mujeres en los movimientos electorales de Estados Unidos.</p>	<p>Representación política, igualdad de género.</p>	<p>DES DHYC</p>
<p>Nosotras 2019</p> <p>Cortometraje dirigido por Natalia Beristáin sobre la violencia de género en México.</p>	<p>Violencia de género, feminicidios.</p>	<p>Todas</p>
<p>Sonita 2016</p> <p>Documental dirigido por Rokhsareh Ghaemmaghami que retrata a Sonita Alizadeh, refugiada afgana.</p>	<p>Violencia de género, arte, música.</p>	<p>Todas</p>
<p>Period. End of sentence 2018</p> <p>Documental dirigido por Rayka Zehtabchi, sobre los tabúes de la menstruación en la India.</p>	<p>Salud pública, tabús, igualdad de género.</p>	<p>Todas</p>
<p>Feminists: What were they thinking? 2018</p> <p>Documental de Johanna Demetrakas que retrata el movimiento feminista de la década de 1970.</p>	<p>Feminismo, historia.</p>	<p>DES DHYC</p>
<p>Miss Representation 2011</p> <p>Documental de Jennifer Siebel Newsom que habla sobre la poca representación política de las mujeres en Estados Unidos.</p>	<p>Representación política, igualdad de género.</p>	<p>DES DHYC</p>

<p>Disclosure: Ser trans más allá de la pantalla 2020</p> <p>Documental donde varias personalidades reflexionan sobre la comunidad trans y los medios de comunicación.</p>	<p>Teoría <i>queer</i>, medios de comunicación.</p>	<p>Todas</p>
<p>She is beautiful when she is angry 2014</p> <p>Documental sobre el feminismo de la década de 1960 y cómo impactó en la historia.</p>	<p>Feminismo, historia, política.</p>	<p>Todas</p>

VI. FUENTES CITADAS EN EL TEXTO

Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya. (2019). *Marco general para la incorporación de la perspectiva de género en la docencia universitaria*.

Comisión Europea (2016). *Guidance on Gender Equality in Horizon 2020*.

Facio, Alda (2011). *¿Igualdad y/o Equidad? Superando obstáculos para la transversalidad de género en América Latina y el Caribe*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

Frei, Sibyl y Leowinata, Sevilla (2014). *Gender Mainstreaming Toolkit for Teachers and Teacher Educators*. The Commonwealth of Learning.

Gama, Michelle; López, Manuel y González del Pliego, Elvia. (2020). *Documentos internos de trabajo para la transversalización de la perspectiva de género en los Planes de Estudio Manresa en la Universidad Iberoamericana*. Sin publicar.

González del Pliego, Elvia y Gama, Michelle. (2019). *Documentos internos de trabajo para la transversalización de la perspectiva de género en los Planes de Estudio Manresa en la Universidad Iberoamericana*. Sin publicar.

Martínez, Dolores (2012). *Práctica docente con equidad de género. Una guía de trabajo*. Universidad de Guadalajara.

Moreno, Paola, Barón, Ana María y Fernández, María Fernanda (2020). *Ciudades y territorios ecofeministas*. Fundación Friedrich Ebert Stiftung.

PNUD (2006). *Guía Transversalización de género en proyectos de desarrollo*. Icónea Comunicación y Diseño.

RTI International (2015). *A Guide for Strengthening Gender Equality and Inclusiveness in Teaching and Learning Materials*. United States Agency for International Development.

UNESCO (2015). *La guía para la equidad de género en las políticas y prácticas de educación*.

Universidad de Los Lagos (2020). *Buenas prácticas para incorporar el enfoque de género en la docencia universitaria*. Universidad de Los Lagos.

ibero.mx/genero

f @GeneroIberoCM

 @generoibero

 @Género_Ibero

Género e Inclusión Ibero

